



## Анализ работы МБУ ДПО УМЦО за 2023-2024 учебный год

В целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» в Московской области создана Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в которую входит и муниципальная система методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив округа второй год работал над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагога, его подготовки к педагогической деятельности в новых условиях реализации обновленных ФГОС».

Целью работы Учебно-методического центра образования стало формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования Сергиево-Посадского городского округа.

Для реализации цели МБУ ДПО УМЦО должно обеспечивать реализацию следующих задач:

- выстроить взаимодействие с региональным оператором реализации Концепции научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- выстроить взаимодействие с Управлением образования администрации Сергиево-Посадского городского округа;
- обеспечить доступность для педагогических работников и управленческих кадров качественного дополнительного профессионального образования с учетом профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей на основе единых принципов организации и планирования повышения квалификации;
- развивать сетевое взаимодействие между субъектами методической деятельности Сергиево-Посадского городского округа для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров;
- организовать участие педагогических работников в процедурах по выявление профессиональных дефицитов;
- персонифицировать методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров на основе индивидуального профиля профессиональных компетенций и индивидуального образовательного маршрута;
- расширить возможности и повысить значимость неформального и информального образования в персональной образовательной траектории педагогических работников и управленческих кадров, в том числе за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров, в том числе молодых специалистов;
- создать условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- создать единую систему выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;
- стимулировать разработку, апробацию и внедрение инновационных форм методической работы образовательных организаций, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений, институтов наставничества, обеспечивающих формирование новых профессиональных позиций педагога, направленных на освоение современных профессиональных компетенций;

- внедрять в процесс профессионального развития педагогических работников программ формирования компетенций с учетом задачи по формированию функциональной грамотности;
- расширить возможности различных форм адресной поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;
- обеспечить реализацию программы наставничества;
- внедрить систему выявления кадровых потребностей образовательных организаций Сергиево-Посадского городского округа;
- обеспечить внедрение различных инструментов цифровизации образовательного процесса, форматов электронного и дистанционного образования;
- создать условия для реализации содержания обновленных ФГОС, формирования метапредметных планируемых результатов;
- расширить внедрение проектных и исследовательских образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Поставленные задачи решались через реализацию основных направлений деятельности Учебно-методического центра образования: информационно-аналитическое, организационно-методическое, консультационное.

## **Реализация основных направлений деятельности**

### **Дошкольное образование**

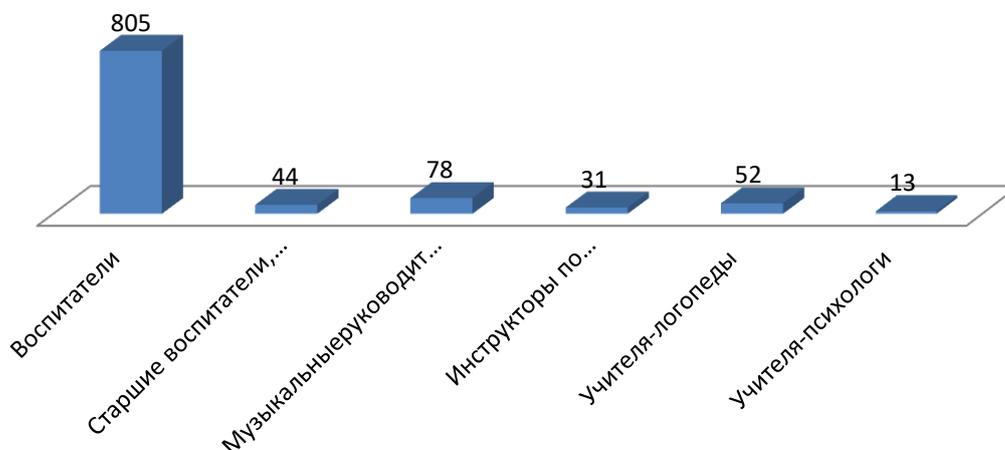
В 2023-2024 учебном году в Сергиево-Посадском городском округе в 26 средних образовательных школах функционировало 77 дошкольных отделений.

Общее количество детей дошкольного возраста, посещающих образовательные организации – 10775 человек. Из них в возрасте от 0 до 3-х лет – 1412 детей и 9363 воспитанника – в возрасте от 3-х до 7 лет. Охват детей дошкольным образованием составляет 100 % детей в возрасте от 0 до 7 лет. Средняя наполняемость групп – 25 человек. Муниципальные дошкольные образовательные учреждения работают в режиме 12 часов: с 7.00 до 19.00.

Особое внимание уделяется оздоровительной и коррекционной функции образовательных организаций. Сохранены и действуют все коррекционные группы: 16 – логопедических, 15 – с нарушениями зрения, 4 – с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития, 34 логопункта.

По состоянию на 1 сентября 2023 года в дошкольных отделениях образовательных учреждений – 1023 педагогический работник.

#### **Педагогические работники Сергиево-Посадского городского округа:**



Одной из эффективных форм системы непрерывного образования педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования являются заседания методического объединения (далее – МО).

Работа МО педагогов образовательных организаций в 2023-2024 учебном году была направлена на повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов;

повышение качества и эффективности образовательного процесса в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Для решения этой проблемы и с учетом результатов анализа работы за предыдущий год были определены тема, цель и основные задачи методической работы в 2023-2024 учебном году по дошкольному направлению.

Тема методической работы: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие успешного внедрения и реализации ФОП ДО».

**Цель:** внедрение и реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных отделениях образовательных организаций Сергиево-Посадского городского округа.

**Задачи:**

Организация и проведение открытых мероприятий (семинаров, семинаров-практикумов, совещаний, консультаций и пр.) в соответствии с требованиями ФОП ДО для различных категорий педагогических работников образовательных организаций.

Проведение годичного семинара по основным направлениям образовательной деятельности для педагогов, имеющих профессиональные дефициты, в том числе оказание поддержки начинающим педагогам, имеющим стаж до 3-х лет.

Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей по подготовке дошкольников к обучению грамоте в рамках реализации ФОП ДО.

Изучение и распространение современных траекторий физического воспитания дошкольников в рамках реализации ФОП ДО.

Изучение и распространение лучшего передового опыта по совершенствованию компетенций педагогов в области взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Изучение и распространение лучшего передового опыта нравственно-патриотического воспитания дошкольников, сохранения культурно-исторического наследия.

Содействие в формировании, выявлении, изучении, обобщении и распространении положительного педагогического опыта на основе материалов конкурсов профессионального мастерства разного уровня.

Методическое сопровождение педагогов при прохождении аттестации.

Организация и проведение творческих конкурсов среди воспитанников образовательных организаций в разнообразных формах.

**Основные результаты методической работы по дошкольному направлению.**

Работа методического объединения в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с планом. Были определены направления работы по обобщению опыта работы и оказанию целенаправленной методической помощи педагогам образовательных организаций.

С января 2023 года в соответствии и Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 началась работа по изучению и внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработке образовательных программ в соответствии с новыми требованиями. Образовательные программы дошкольного образования, утвержденные локальными актами, размещены на сайтах образовательных организаций в соответствии с регламентными сроками.

С 1 сентября 2023 года все образовательные организации Сергиево-Посадского городского округа приступили к реализации образовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с требованиями ФОП ДО и обновленными ФГОС ДО.

В этом учебном году образовательные организации Сергиево-Посадского городского округа продолжили участие в мониторинге оценки качества дошкольного образования РФ (МКДО).

Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для повышения эффективности управления дошкольным образованием в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее — ДОО), а также повышения эффективности управления дошкольным образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Участниками МКДО стали: МБОУ Гимназия №5 ДО № 1 (ДОУ 18), МБОУ Гимназия №5 ДО № 5 (ДОУ 77), МБОУ СОШ №4 ДО №2 (ДОУ 36), МБОУ СОШ №14 ДО №2 (ДОУ 4), МБОУ СОШ №16 ДО №1 (ДОУ 38), МБОУ ХСОШ №5 ДО № 1 (ДОУ 62), Шеметовская СОШ ДО №1 (ДОУ 47).

В мониторинге была отражена информация по воспитательно-образовательным программам, уровню профессиональной подготовки педагогических кадров, условиям создания развивающей предметно-пространственной среды, качеству взаимодействия с родителями воспитанников и созданию необходимых условий для обучающихся с ОВЗ. МКДО призван создать информационные условия для управления качеством образования, принятия оперативных управленческих решений.

В 2021 году стартовал пилотный образовательный проект «Подмосковная Предшкола: стандарт детского сада» по преемственности дошкольного и начального школьного образования, участниками которого стали МБДОУ № 72 и МБДОУ №73. В 2022-2023 учебном году в работу проекта были включены еще 6 образовательных организаций нашего городского округа: МБДОУ №№ 6, 13, 32, 76, 77, СОШ №2.

С 01.09.2023 года на основании Распоряжения Министерства образования Московской области от 22.12.2023 № Р-1164 все дошкольные отделения общеобразовательных организаций стали участниками вышеназванного проекта.

В рамках реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада» 26 октября 2023 года в дошкольном отделении №77 Гимназии №5 прошел областной Марафон педагогических достижений. В нем приняло участие около 100 педагогов из Сергиева Посада, Королева, Щелкова, Истры, Дмитрова.

Были проведены мастер-классы, открытые занятия, представлены стендовые доклады. Особое внимание уделялось вопросу преемственности детского сада и школы.

В 2023 году на основании Приказа Министерства образования Московской области от 04.07.2023 № ПР-104 «Об утверждении списка победителей и лауреатов областного конкурса «Лучший детский сад» среди образовательных организаций в Московской области, реализующих региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада» победителем признан МБДОУ №77.

В 2024 году на базе этого образовательного учреждения прошли очные занятия для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Предшкола: стандарт детского сада», организованные ГОУ ВО МО ГГТУ.

В 2024 году на областном конкурсе «Лучший детский сад» среди образовательных организаций в Московской области, реализующих проект «Предшкола: стандарт детского сада» Сергиево-Посадский городской округ представляет коллектив МБОУ СОШ № 14 (ДО №76).

Указом Президента России Владимира Путина 2023 год в России был объявлен Годом педагога и наставника.

Запланированные и проведенные мероприятия Года педагога и наставника были направлены на развитие кадрового потенциала Сергиево-Посадского городского округа, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников дошкольного образования.

Одно из главных направлений повышения качества образования и обеспечения условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров – организация и проведение открытых мероприятий на базе муниципалитета и участие в работе профессиональных конкурсов разного уровня.

Работа МО педагогов дошкольных образовательных организаций в 2023-2024 учебном году была нацелена на распространение лучших образовательных практик и решение актуальных задач воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В течение учебного года действовало три годичных семинара для разных категорий педагогических работников дошкольного образования.

Методическая работа проводилась преимущественно в очном формате. В течение учебного года прошли:

- 6 мероприятий (тематическая сессия, семинары, семинары-практикумы, круглый стол) – для старших воспитателей образовательных организаций;
- 23 семинара – для воспитателей образовательных организаций;
- 4 семинара – для инструкторов по физической культуре образовательных организаций;
- 3 семинара – для музыкальных руководителей образовательных организаций.

Участие педагогов в данных мероприятиях повышает их профессиональный уровень, раскрывает потенциальные возможности для реализации новых и эффективных подходов в педагогическом процессе.

Открытые мероприятия прошли в следующих образовательных организациях городского округа: СОШ № 1 ДО 2, СОШ №2 ДО 1, Гимназия №5 ДО 5, Гимназия №5 ДО 6, СОШ № 6 ДО 1, СОШ №14 ДО 4, СОШ №15 ДО 1, СОШ 16 ДО2, СОШ № 19 ДО 1, СОШ № 21 ДО 2, СОШ № 26 ДО 1, КСОШ №1 ДО 1, КСОШ №1 ДО 2, ХСОШ №5 ДО 1, ХСОШ №5 ДО 3. Их посетили более тысячи человек.

Проведенные семинары, семинары-практикумы состояли из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть проведенных мероприятий была нацелена на доступное освещение актуальных вопросов воспитательно-образовательного процесса, раскрытие содержание новых технологий, методов, приемов обучения и воспитания дошкольников. В центре внимания практической составляющей – отработка определенных профессиональных навыков и умений.



В подготовке и проведении открытых мероприятий принимали участие лучшие педагоги образовательных организаций, имеющие первую и высшую квалификационные категории.

Семинары, семинары, совещания, семинар-практикум, тематическая сессия для старших воспитателей:

№	Дата	Тема
1.	08.09.2023	Тематическая сессия «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»
2.	03.10.2023 10.10.2023	Семинар «Система работы с детьми дошкольного возраста по подготовке к обучению грамоте в рамках ФОП ДО»
3.	25.04.2024	Семинар-практикум «Итоги реализации проекта «Читающая семья – читающая страна» в ДО ОУ»
4.	17.05.2024	Совещание «Итоги методической работы образовательных организаций Сергиево-Посадского г.о., реализующих программы дошкольного образования в 2023 - 2024 учебном году»

С 2022 года в субъектах Российской Федерации внедряется и реализуется система наставничества педагогических работников образовательных организаций. Одним из ключевых направлений создания Системы является развитие наставничества педагогических кадров.

В целях обеспечения реализации целевой модели наставничества в образовательных учреждениях Сергиево-Посадского городского округа на базе МБОУ СОШ №6 ДО 1 была организована работа «Школы профессионального роста». Для молодых специалистов и воспитателей, имеющих профессиональные дефициты, проведено 6 семинаров-практикумов по разным образовательным областям и в разных возрастных группах:

№	Дата	Тема
1.	27.10.2023	Работа с детьми дошкольного возраста в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2.	17.11.2023	«Работа с детьми дошкольного возраста в рамках образовательной области «Познавательное развитие»
3.	08.12.2023	«Работа с детьми дошкольного возраста в рамках образовательной области «Познавательное развитие»
4.	27.02.2024	«Работа с детьми дошкольного возраста в рамках образовательной области «Речевое развитие»
5.	29.03.2024	«Работа с детьми дошкольного возраста в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
6.	26.04.2024	«Работа с детьми дошкольного возраста в рамках образовательной области «Познавательное развитие. ФЭМП»

Специалисты высшей квалификационной категории, имеющие подтвержденные результаты педагогической деятельности демонстрировали образцы лучших практик преподавания, профессионального взаимодействия с коллегами.

Преемственность дошкольного и начального образования – одна из сложнейших проблем общего образования. Одним из важных направлений работы воспитателя в контексте реализации ФОП ДО и ФАОП ДО является подготовка дошкольников к обучению грамоте. В рамках реализации данных задач был проведен цикл семинаров для воспитателей и старших воспитателей. В ходе встреч педагоги рассмотрели особенности пропедевтической работы с младшими дошкольниками; задачи, содержание и методику работы по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте и формированию навыков слогового чтения.

№	Дата	Тема
1.	03.10.2023	Семинар «Система работы с детьми дошкольного возраста по подготовке к обучению грамоте в рамках ФОП ДО, часть 1»
2.	10.10.2023	Семинар «Система работы с детьми дошкольного возраста по подготовке к обучению грамоте в рамках ФОП ДО, часть 2»

Особое внимание в этом учебном году уделялось изучению и распространению лучшего передового опыта по вопросам воспитания дошкольников.

Образовательные организации Сергиево-Посадского городского округа с 2013 года активно интегрируют программу «Добрый мир» Л.Л. Шевченко в образовательный процесс.

В методической работе образовательных организаций Сергиево-Посадского городского округа духовно-нравственное и патриотическое направление воспитательной работы реализовывалось в разнообразных формах: участие в муниципальных XX Рождественских образовательных чтениях «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего», участие в конкурсе педагогического мастерства на лучший «Урок нравственности», в дистанционном фестивале детского музыкального творчества «Рождественская звезда», в конкурсе творческих работ «Храмы Подмосковья - памятники православной культуры».

Также были организованы и проведены семинары-практикумы, консультации, мастер-классы:

№	Дата	Тема
1.	01.11.2023	Семинар-практикум для музыкальных руководителей «Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами

		музыки»
2.	22.11.2023	Семинар для музыкальных руководителей «Методика организации и проведения праздника «День Матери – образ Пресвятой Богородицы» в рамках реализации программы Л.Л. Шевченко «Добрый мир»
3.	28.02.2024	Семинар-практикум «Партнерское взаимодействие с родителями в процессе приобщения детей к познанию особенностей национальной культуры»
4.	01.03.2024	Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами ознакомления с историей родного края»
5.	16.04.2024	Семинар-практикум «Синтез искусств как условие развития творческого и духовно-нравственного потенциала дошкольников»
6.	18.04.2024	Семинар «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе художественно-эстетической деятельности»

В целях пропаганды художественными средствами героической истории и воинской славы Отечества, воспитания уважения к памяти его защитников и в связи с празднованием 79-летия Победы в Великой Отечественной войне 07.05.2024 среди воспитанников дошкольных отделений в возрасте от 5 до 7 лет был проведен творческий фестиваль «Мы помним, мы гордимся!». На Фестиваль было представлено 45 творческих номеров из 38 дошкольных отделений СОШ.

С 2024 года в пилотном режиме в образовательных учреждениях стартовал Всероссийский проект «Орлята - Дошколята», главной целью которого является развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Идея проекта заключается в создании инновационной воспитательной программы, учитывающей современные потребности и вызовы, с которыми сталкиваются дошкольные образовательные учреждения.

Проект решает проблему устаревших и неэффективных воспитательных программ для дошкольников, не отвечающих современным требованиям и вызовам.

В текущем учебном году было реализовано в дошкольных структурных подразделениях три направления (трека): «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Эколог».

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей в нашей стране традиционно считаются одними из самых важных. В текущем учебном году было организовано 3 семинара-практикума, в ходе которых профессионалы-практики поделились своим опытом физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками:

№	Дата	Тема
1.	16.11.2023	Региональный учебно-методический семинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: современные траектории физического воспитания дошкольников»
2.	19.12.2023	Семинар-практикум «Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в современных условиях: теория и практика»
3.	30.01.2024	Практический семинар «Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста элементам мини-футбола»

Региональный учебно-методический семинар для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций, педагогов дополнительного образования был организован и подготовлен совместно с кафедрой комплексной безопасности и физической культуры ГБОУ ВО МО «Академия социального управления». В ходе встречи проведены мастер-классы и представлены новые практики педагогической деятельности в области

физического воспитания дошкольников. В нем приняли участие педагоги из Сергиева Посада, Щелкова, Мытищ, Пушкино, Красноармейска, Химок.

Физическое воспитание детей стоит в ряду первоочередных задач государства. Так, в октябре 2021 года состоялось заседание Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта, по итогам которого В.В. Путин утвердил «Перечень поручений по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта». В поручениях обозначены наиболее важные направления работы. И отрадно, что сделан акцент на физическое развитие детей дошкольного возраста. Отдельным пунктом выделено поручение по обеспечению правового регулирования статуса и деятельности центров раннего физического развития детей. В состав сетевых пилотных площадок лаборатории дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», участвующих в пилотном проекте по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста с 2023 включены: МБОУ СОШ № 14 (ДО 76), МБОУ ХСОШ №5 (ДО 72), МБОУ Гимназия №5 (ДО 77).

2024 год в Российской Федерации объявлен Президентом России Владимиром Путиным Годом семьи. Такое решение принято, чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности.

На базе МБОУ №16 ДО 2 в течение учебного года решались актуальные задачи по расширению и совершенствованию компетенций педагогов в области взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Был организован и проведен годичный семинар-практикум «Взаимодействие педагогов ОО с родителями обучающихся как условие успешной реализации ФГОС ДО».

Цикл открытых мероприятий в разных возрастных группах данному направлению:

№	Дата	Тема
1.	29.11.2023	«Система взаимодействия с родителями в период адаптации детей в условиях детского учреждения»
2.	24.01.2024	«Внедрение разных подходов к взаимодействию детского сада с семьей обучающихся как фактор позитивного художественно-эстетического развития детей»
3.	16.02.2024	«Технология взаимодействия педагогов с семьями обучающихся в процессе формирования у детей здорового образа жизни»

На встречах с педагогами рассматривались основные методы и приемы работы, направленные на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышения воспитательного потенциала семьи.

24 апреля 2024 года был завершен проект «Читающая семья – читающая страна», стартовавший в марте 2023 года. Участники проекта: МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №2, МБОУ Гимназия №5.

Итогом проделанной работы стал семинар-практикум для старших воспитателей «Итоги реализации проекта «Читающая семья - читающая страна» в ДО ОУ», который прошел на базе МБОУ СОШ №11 (ДО №32). Стендовые доклады, презентации, выступления из опыта работы показали нестандартные формы работы с семьями воспитанников по реализации проекта и были призваны популяризовать лучший педагогический опыт воспитания детей в семье средствами книги и чтения, формирования заинтересованности родительского сообщества в возрождении лучших традиций семейного чтения.

В процессе работы методического объединения в течение учебного года у педагогов возникали сложности и вопросы. Для этого в методическом центре в дистанционном и очном режиме проводились индивидуальные и групповые консультации по темам:

- «Подготовка методических материалов к проведению аттестации педагогических работников в дистанционном режиме»;
- «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях дошкольной организации»;
- «Разработка дорожной карты для участия педагогов в профессиональных конкурсах»;

- «Организация работы методического объединения в детском саду».

Один из самых эффективных инструментов повышения профессионализма педагога, поощрения его к активной профессиональной деятельности – конкурсы педагогического мастерства. Благодаря участию в конкурсах создается благоприятная мотивационная среда, способствующая профессиональному развитию и профессиональному самоопределению.

В течение 2023-2024 учебного года продолжалась работа по подготовке педагогов дошкольного образования к участию в конкурсах профессионального мастерства. Победители прошлых лет провели семинары, мастер-классы, открытые занятия по конкурсным материалам. В ходе встреч были рассмотрены особенности конкурсных испытаний заочного, первого и второго туров:

№	Дата	Тема
1.	29.09.2023	Годичный семинар-практикум «Методическое сопровождение участников педагогических конкурсов как условие роста их профессионального мастерства. Создание интернет-портфолио (персонального сайта) и видеоролика »
2.	24.11.2023	Годичный семинар-практикум «Методическое сопровождение участников педагогических конкурсов как условие роста их профессионального мастерства. Представление опыта работы».
3.	15.12.2023	Годичный семинар-практикум «Методическое сопровождение участников педагогических конкурсов как условие роста их профессионального мастерства. Подготовка и проведение мастер-класса»

Педагоги дошкольного образования образовательных организаций Сергиево-Посадского городского округа систематически показывают высокий уровень в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Конкурсное движение имеет большую образовательную направленность, педагоги развивают свой интеллектуальный потенциал, совершенствуют навыки поиска и анализа, развивают творческое мышление. Конкурсные мероприятия помогают создать благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, повлиять на инновационные процессы, выявить творческих и инициативных педагогов. Современные конкурсы отличает разнообразие форм. Но самое главное, у педагогов есть право выбора, в каком конкурсе принимать участие.

Профессиональные конкурсы педагогического мастерства, прошедшие в 2023-2024 учебном году:

№	Наименование конкурса	Участники конкурса	Уровень	Результат
1.	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшие няни России в 2023году».	Цуканова Екатерина Сергеевна, младший воспитатель дошкольного отделения МБОУ СОШ №15.	Федеральный	Победитель регионального этапа
2.	Лучший детский сад» среди образовательных организаций в Московской области, реализующих региональный проект «Предшкола: стандарт детского	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 77».	Региональный	Победитель

	сада» в 2023 году.			
3.	Областной конкурс «Лучший детский сад» среди образовательных организаций в Московской области, реализующих проект «Предшкола: стандарт детского сада» в 2024 году	МБОУ СОШ № 14 (ДО 76)	Региональный	Участник
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Московской области в 2024 году»	Кузьмина Татьяна Александровна, руководитель структурного подразделения МБОУ Гимназия №5.  Нежданова Зухра Асмановна, старший воспитатель МБОУ Гимназия №5.  Богданова Елена Александровна, воспитатель МБОУ Гимназия №5 имени.	Региональный	Финалист  Финалист  Финалист
5.	«Воспитатель года Подмосковья - 2024»	Поваренкова Валентина Юрьевна, воспитатель МБОУ СОШ №16.	Региональный	Участник
6.	«Педагог года Сергиево-Посадского городского округа – 2024» Номинация «Воспитатель года 2024»	1. Поваренкова Валентина Юрьевна, воспитатель МБОУ СОШ №16.  2. Александрова Людмила Николаевна, музыкальный руководитель МБОУ СОШ №21.  3. Бахарева Надежда Владимировна, воспитатель МБОУ СОШ №19.  4. Веденева Ольга Владимировна, воспитатель МБОУ СОШ №15.  5. Чернятина Виктория Владимировна, воспитатель МБОУ СОШ №25.	Муниципальный	Победитель  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат
7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Кузьмина Татьяна Александровна, руководитель структурного подразделения МБОУ Гимназия №5.  Нежданова Зухра Асмановна, старший воспитатель МБОУ Гимназия №5.  Богданова Елена Александровна, воспитатель МБОУ Гимназия №5 имени.	Муниципальный	Финалист  Финалист  Финалист

8.	Конкурс педагогического мастерства на лучший «Урок нравственности» в рамках XX Рождественских образовательных чтений	Антонова Екатерина Николаевна, воспитатель дошкольного отделения №2 МБОУ Васильевская СОШ	Муниципальный	Лауреат
	<i>9 конкурсов</i>	<i>11 педагогов и 2 педагогических коллектива</i>	<i>Федеральный уровень – 1 Региональный уровень – 3 Муниципальный уровень – 3</i>	<i>Победителей – 3 Лауреатов – 5 Финалистов – 6 Участников – 2</i>

Воспитатели, принявшие участие в конкурсном движении, получили возможность профессионального роста, взаимодействия с коллегами расширение кругозора, обогащения новыми идеями, повышения компетентности. Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, проектах является одним из оптимальных условий развития творческого потенциала, возможности оценить свою компетентность и конкурентноспособность.

Конкурсное движение дошкольников – еще один из факторов в развитии системы дошкольного образования. Участие воспитанников в конкурсах, викторинах, фестивалях, проектах является одним из оптимальных условий для развития их креативных способностей.

25 апреля 2024 года в образовательных организациях Сергиево-Посадского округа в рамках Всероссийского «Дня Эколят», ставшего уже традиционным, прошли тематические мероприятия: занятия, праздники, досуги, конкурсы, акции, игры, викторины, познавательный час, квест-игры, мастер-классы, экологические эстафеты, экспериментально-исследовательская деятельность, природоохранные мероприятия. В «Дне Эколят» приняло участие более 1000 воспитанников образовательных организаций.

10 апреля 2024 года состоялся конкурс детских рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны», посвященный празднованию Дня труда. Участниками конкурса были воспитанники детских садов старшей и подготовительной групп. Конкурс проходил в два этапа: 1 этап – уровень образовательной организации, 2 этап – муниципальный уровень. На муниципальный этап конкурса было представлено 107 лучших работ.

Итоги конкурса детских рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»:

№	ОУ	Фамилия, имя ребенка	Результат
1.	МБОУ СОШ №15, ДО №3	Смирнова Софья	Победитель
2.	МБОУ Гимназия №5, ДО №1	Голубчикова Валерия	Призер
3.	МБОУ СОШ №21 СП Лесхоз	Задорина Николина	Призер
4.	МБОУ СОШ №4	Кадуйская Валерия	Призер
5.	МБОУ ПСОШ №5, СП №2	Михайлова Милана	Призер
6.	МБОУ СОШ №6, СП №1	Кочетов Богдан	Призер

8 декабря 2023 года подведены итоги дистанционного фестиваля детского музыкального творчества «Рождественская звезда», который проводился в рамках XX Рождественских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего». В трех номинациях конкурса приняли участие 24 детских коллектива из 20 образовательных организаций Сергиево-Посадского городского округа.

Итоги конкурса в номинации «Академическое пение»:

Статус	Название коллектива	ОУ	Педагог
Победитель	«Звонкие колокольчики»	МБОУ ПСОШ №5	Сапожникова С. Н.
Призеры	«Веселые нотки»	МБОУ СОШ №1	Большова Г.В.
	«Родничок»	МБОУ СОШ №18	Петрова Н.Н.

Итоги конкурса в номинации «Народное пение»:

Статус	Название коллектива	ОУ	Педагог
Победитель	«Любознайки»	МБОУ Шеметовская СОШ	Трунова Л.И.
Призеры	«Нотки»	МБОУ ПСОШ №8	Головашкина Т.М.
	«Вишенка»	МБОУ КСОШ № 1	Александрова О.А.

Итоги конкурса в номинации «Эстрадное пение»:

Статус	Название коллектива	ОУ	Педагог
Победитель	«Ангелы добра»	МБОУ СОШ №18	Балакина С.Г., Шмонова Ю.В.
Призеры	«Росинка»	МБОУ ХСОШ №5	Бриткина Н. П.
	«Свеча Надежды»	МБОУ Васильевская СОШ СП №4	Антонова Е.Н.

Информация о проведенных в течение года мероприятиях отражалась на сайте учебно-методического центра (режим доступа: <http://umzosp.ru/>).

Наряду с положительными достижениями в работе МО имеются недостатки: возникали проблемы при рефлексии представленного опыта работы; периодически нарушалась система посещения открытых мероприятий закрепленными педагогами.

#### **Общие выводы и рекомендации по результатам работы:**

методическая работа проводилась систематически;  
в каждом дошкольном учреждении реализовывалась федеральная образовательная программа дошкольного образования;  
организовано распространение лучших педагогических практик путем проведения семинаров для педагогов;  
особое внимание в этом году уделялось организации работы с дошкольниками по нравственно-патриотическому и социально-коммуникативному развитию;  
проведена системная работа по реализации целевой модели наставничества и повышению уровня профессиональной компетентности начинающих воспитателей и педагогов, имеющих профессиональные дефициты;  
проведен цикл мероприятий по преемственности дошкольного и начального образования;  
решались актуальные задачи по расширению и совершенствованию компетенций педагогов в области взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;  
изучен и обобщен положительный педагогический опыт на основе материалов конкурсов профессионального мастерства разного уровня.

#### **Рекомендации педагогам дошкольного образования:**

- педагогическую деятельность строить на основе комплексного подхода к образованию каждого ребенка, учитывая особенности его психофизического развития и обеспечивая максимальную реализацию потенциала;

- продолжить работу по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности;
- популяризовать лучший педагогический опыт воспитания детей в семье средствами книги и чтения, формирования заинтересованности родительского сообщества в возрождении лучших традиций семейного чтения.
- составить индивидуальный образовательный маршрут педагогам на основе выявленных профессиональных дефицитов в ходе прохождения ИКУ (исследования профессиональных компетенций педагогических работников);
- активизировать работу по развитию преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

#### **Рекомендации старшим воспитателям и заместителям заведующего по воспитательно-методической работе:**

- проанализировать методическую литературу и РППС ОУ для эффективной реализации инновационного проекта «Предшкола: стандарт детского сада»;
- обеспечить комплексную методическую поддержку педагогов ДО по использованию методической литературы и РППС ОУ в рамках реализации инновационного проекта «Предшкола: стандарт детского сада»;
- обеспечить реализацию целевой модели наставничества в соответствии с планом на 2024-25 учебный год;
- продолжить работу с педагогами ДО по улучшению навыка рефлексии просмотренных видов педагогической деятельности в рамках работы методических объединений;
- разработать план мероприятий по повышению квалификации педагогов (курсы ПК, семинары, совещания, консультации и пр.) на 202-25 учебный год;
- провести подготовительную работу с педагогами, планирующими прохождение тестирования РИКУ в Центре ЦНППМППР;
- составить индивидуальный образовательный маршрут педагогам на основе выявления профессиональных дефицитов, диагностики профессиональных компетенций педагогов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности;

#### **Рекомендации педагогам-психологам дошкольных отделений ОУ:**

- организовать цикл обучающих семинаров-практикумов, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в вопросах предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с родителями воспитанников.

#### **Рекомендации дошкольному отделению МБОУ Гимназия №5:**

- организовать цикл обучающих семинаров для участников конкурсов профессионального мастерства.

#### **Рекомендации МБОУ СОШ №16 ДО 2, МБОУ СОШ №11 ДО2, ХСОШ №5 ДО 5, ПСОШ №5 ДО 1:**

- организовать работу годичного семинара «Школа профессионального роста» для начинающих воспитателей и педагогов, имеющих профессиональные дефициты.

#### **Рекомендации руководителям РМО музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре:**

- провести обучающий семинар-практикум для инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей по теме «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования: успешные практики и формы работы в интеграционном взаимодействии инструктора по физической культуре и музыкального руководителя».

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год:**

- продолжить реализацию образовательными организациями основной образовательной программы, разработанной на основе ФГОС и ФОП дошкольного образования;
- организовать методическую поддержку образовательным организациям по реализации регионального образовательного проекта «Подмосковная Предшкола: стандарт детского сада»;
- продолжить реализацию современных эффективных воспитательных программ для дошкольников, в том числе «Орлята – Дошколята»;
- повысить эффективность педагогического процесса по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников;
- продолжить методическую работу с начинающими педагогическими кадрами по всем направлениям образовательной программы;
- организовать методическую работу по расширению и совершенствованию компетенций педагогов в области взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах как одному из ресурсов профессионального развития;
- активизировать работу по наставничеству с учетом выявленных профессиональных дефицитов в ходе диагностики профессиональных компетенций педагогов (ИКУ) и самодиагностики;
- организовать работу по подготовке с педагогов, планирующих прохождение тестирования РИКУ в Центре ЦНППМПР.

## **Общее образование**

### **Общее начальное образование**

В 2023 – 2024 учебном году деятельность МО учителей начальных классов была направлена на:

- 1) оказание информационно – методической поддержки учителям начальных классов округа;
- 2) личностно – профессиональный рост педагогов;
- 3) изучение педагогических потребностей педагогов;
- 4) диагностирование и мониторинг учебных достижений обучающихся;
- 5) активное вовлечение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность, обмен опытом.

**Тема: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»**

Данная тема не противоречила теме работы ОО района и способствовала созданию условий для повышения качества обучения по предметам начального уровня образования.

**Основными задачами прошедшего учебного года являлись:**

- 1) способствовать развитию творчества и инициативы учителей;
- 2) внедрение в практику образовательной деятельности эффективные образовательные технологии;
- 3) обеспечить обмен опытом педагогов МО с целью повышения профессионального мастерства в формировании ФГ школьника;
- 4) продолжить работу с мотивированными и талантливыми детьми, приобщая их к активной деятельности и выполнению практико – ориентированных заданий;
- 5) способствовать повышению квалификации и уровня самообразования педагогов по изучению методов и приемов формирования у обучающихся ФГ.

**Условия для решения поставленных задач:**

- 1) рабочие программы по предметам, где предусмотрена практическая составляющая программ;
- 2) план деятельности РМО;

3) материально – техническая база кабинетов начальных классов ОО.

**В течение учебного года работа МО велась по следующим направлениям:**

- 1) научно – методическое сопровождение учебного процесса;
- 2) повышение квалификации учителей, системная курсовая подготовка;
- 3) обобщение, распространение передового педагогического опыта и инновационных технологий;
- 4) работа с одаренными детьми, проведение творческих конкурсов, руководство научно – исследовательской деятельностью школьников;
- 5) аттестация педагогических кадров.

**Формы методической работы:**

- тематические семинары;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- мастер - классы;
- презентации опыта работы;
- конкурсы профессионального мастерства.

### **1. Общая информация о методическом объединении:**

<b>Всего 449</b>	<b>учителей</b>	<b>начальных</b>	<b>классов</b>
<b>Всего ШМО</b>			<b>28</b>
<b>Педагогический стаж учителей МО:</b>			
0 – 3 года			<b>62 (13.8 %)</b>
3 – 10 лет			<b>70 (15.5 %)</b>
10 – 20 лет			<b>79 (17,6 %)</b>
20 – 30 лет			<b>81 (18,1 %)</b>
30 – 40 лет			<b>121 (26.9%)</b>
40 - 50 лет			<b>33 (7.4%)</b>
50 - 60 лет			<b>3 (0,7%)</b>
<b>Категорийность учителей МО:</b>			
Высшая			<b>237 (52,8 %)</b>
Первая			<b>121 (27 %)</b>
Без категории			<b>91 (20.2. %)</b>

В МО учителей начальных классов входит 449 педагогов.

С педагогическим стажем от 1 – 3 лет – 62 педагога (13,8%), что на 10 человек больше чем в прошлом году, от 3 – 10 лет – 70 (15,5%), что на пять человек больше чем в прошлом году, от 10 – 20 лет – 79 (17,6%), на 3 меньше, от 20 – 30 лет – 81 (18.1%) на 6 меньше, от 30-40 – 121(26,9%) на 5 меньше, от 40-60 лет и выше – 36 учителей (8,1%). В целом, анализ кадрового состава учителей выявил достаточно высокий качественный уровень (стаж работы более 10 лет у 71% педагогов), что свидетельствует о достаточном опыте и профессионализме.

Положительная статистика по учителям со стажем 0-3 показывает об интересе молодых педагогов к профессии учителя начальных классов.

Из 449 членов МО высшую категорию имеют 237 учителей (52.8%), первую – 121 (27%), без категории – 91 педагог (20.2%). По сравнению с предыдущим годом количество членов МО

уменьшилось на 5 человек. Учителей с высшей категорией стало на 1 больше, с первой на 7 уменьшилось, без категории - осталось на прежнем уровне.

## **2. Методическая работа:**

Вся работа МО была направлена на реализацию поставленных задач. Заседания, семинары МО были продуктивны, имели теоретическую и практическую направленность, были посвящены проблемам реальной практики преподавания по предметам. Вопросы, возникающие в процессе образовательной деятельности, разрешались на заседаниях МО или в индивидуальных собеседованиях с педагогами. Деятельность МО строилась в соответствии с планом работы, утвержденным на первом заседании.

Заседания проходили в разных формах. Теоретические вопросы готовились членами МО, активно выступали и делились опытом работы.

<b>№</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Кол-во мероприятий</b>	<b>Кол-во педагогов</b>
	Семинар	9	168
	Установочный семинар	2	58
	Круглый стол	4	56
	Совещание	3	104
	Дистанционный семинар	6	287
	Заседание	7	232
	Открытый урок	60	309
	Внеурочное занятие	45	196

В 2023-2024 учебном году каждое направление в структуре МО работало над своей методической темой. Тематика рассматриваемых вопросов на семинарах была подчинена единой методической теме.

### **1. МО руководителей ШМО педагогов начальных классов:**

**«Содержательно-методические аспекты формирования функциональной грамотности у младших школьников».**

1. «Содержательно-методические аспекты формирования функциональной грамотности у младших школьников».
2. «Использование практико-ориентированных технологий как средства формирования финансовой грамотности младших школьников».
3. «Формирование функциональной грамотности младших школьников в образовательном пространстве».
4. «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках в условиях учебного сотрудничества».
5. «Учебные задачи и учебные действия в структуре образовательной деятельности в начальной школе».
6. «Цифровые ресурсы как эффективные инструменты формирования функциональной грамотности младших школьников».

### **2. Школа молодого учителя начальных классов:**

**«Использование современных технологий, методов и приемов на уроках и во внеурочной деятельности для достижения метапредметных результатов».**

1. «Технология проблемно-диалогического обучения в начальной школе».
2. «Особенности организации самостоятельной учебно-исследовательской практики младших школьников».
3. «Технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе».

4. «Метод включенного наблюдения как средство исследования уровня сформированности УУД у младших школьников».

### **3. Творческая группа педагогов начальных классов, реализующих проект «Эффективная начальная школа»:**

**«Формирование познавательного интереса и творческой активности младших школьников».**

1. «Формирование самооценки у младших школьников в учебном процессе».
2. «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников».
3. «Групповая работа как средство формирования коммуникативных УУД».
4. «Применение технологии критического мышления на уроках в начальной школе».

**4. Школа педагогического мастерства для педагогов начальных классов: «Инновационные образовательные технологии как средство повышения мотивации и развития личности младшего школьника».**

1. «Учебная ситуация как способ реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе».
  2. «Проблемные ситуации и пути их создания на уроке в начальной школе».
- «Значение оценки как мотива учебной деятельности младшего школьника».

Для повышения профессионализма и педагогического мастерства, роста качества образования во всех учебных учреждениях округа функционируют школьные методические объединения учителей начальных классов. Роль методической работы ШМО возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Следует выделить следующие функции методической работы ШМО, которые совершенствуются в настоящее время:

- ✓ приобретение и закрепление высокого статуса учителя в школе;
- ✓ рост профессионального творчества педагогов;
- ✓ повышение конкурентоспособности учителя;
- ✓ профессиональное развитие и самореализация (обмен опытом и его распространение).

28 школьных методических объединений учителей начальных классов округа работали над общей методической темой. Методическим объединением в школах руководят педагоги из числа учителей начальных классов, обладающие следующими характеристиками: — имеют первую или высшую квалификационную категорию; — достигли высоких результатов в профессиональной деятельности.

Мониторинг профессиональной деятельности учителей ШМО свидетельствует о высоком потенциале педагогов. Практически все учителя работают над повышением качества образования, развитием творческих способностей, обеспечивают на уроках преемственность в обучении, практическую направленность. Следует отметить, что количество учителей, присутствующих на заседаниях МО в этом учебном году составляло около 72% от количества ОО округа. Также следует отметить, что все руководители ШМО вовремя подают материалы для отчета, что помогает эффективной и плодотворной работе МО. Опираясь на анализ работы учителей МО в истекшем году, можно отметить, что большинство из них работают творчески и продуктивно, имеют высокую профессиональную подготовку, своевременно проходят курсовую подготовку. Целенаправленно ведется работа по освоению современных методик и технологий обучения. Педагоги непрерывно совершенствуют уровень педагогического мастерства и компетентности. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

**Проблемы, выявленные в ходе работы ШМО:**

- 1) работа с конструктором рабочих программ;
- 2) информатизация процесса преподавания;
- 3) самообразование педагогов;
- 4) следует отметить низкую активность педагогов ОО района по вовлечению обучающихся в научно – исследовательскую деятельность.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога. Указанные проблемы будут учтены при планировании работы ШМО на следующий учебный год.

**В целом работу ШМО за прошедший учебный год можно признать удовлетворительной.**

Все заседания, запланированные в начале года, были проведены по плану.

На 2024 – 2025 учебный год перед ШМО поставлены следующие задачи:

- 1) *продолжить работу по формированию ФГ школьников;*
- 2) *освоение конструктора рабочих программ; внедрение ЦОР/ЭОР в образовательный процесс;*
- 3) *более активно обобщать и распространять собственный педагогический опыт посредством участия в семинарах, научно – практических конференциях в рамках своего педагогического сообщества;*
- 4) *вовлечение педагогов ОО и обучающихся в научно – исследовательскую деятельность, принять активное участие в конференциях, конкурсах данного направления.*

#### **4. Публикации педагогов:**

Современные требования к работе педагогов предполагают отражение его деятельности, в том числе и научно-исследовательской, в виде научных и методических публикаций. Публикации учитываются при аттестации педагогов на первую и высшую категорию в разделе экспертного заключения «Продуктивность методической деятельности» пункт «Научные, научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе и электронной версии».

В 2023-2024 учебном году 99 (22%) педагогов начальных классов округа разместили свои методические разработки на разных интернет ресурсах -197 статей было опубликовано, этот показатель значительно ниже прошлогоднего. Список ресурсов неизменен уже 3 года.

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <https://my.1september.ru>
3. <https://www.prodlenka.org/>
4. <http://multiurok.ru>
5. <http://infourok.ru>
6. <https://www.maam.ru/login>

В 2022-2023 учебном году 129 разместили 232 работы.

#### **5. Аттестация педагогов:**

Аттестация является одним из методов контроля деятельности учителя и побуждает педагога к проявлению своих творческих способностей, даёт возможность реализовать себя как личность, то есть является мотивационным фактором.

Процедура аттестации призвана не только повышать профессиональный уровень конкретного педагога, выявлять уровень соответствия его профессиональной деятельности, присвоенной раннее квалификационной категории, но и стимулировать к дальнейшему личностному и профессиональному росту.

В 2023-2024 учебном году 83 (18,5%) педагога начальных классов прошли аттестацию, этот показатель ниже прошлогоднего на 10 человек. На высшую категорию аттестовались 49(11%) учителей - на первую 34(8%).

Для успешного прохождения процедуры аттестации, профессионального развития педагогу необходимо иметь довольно весомую базу методических материалов, соответствующую требованиям, соответствующим различным нововведениям. Одной из важных методических проблем является освоение новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС). Эти стандарты отличаются от предыдущих, поэтому даже опытным педагогам приходится уделять больше времени самообразованию, чтобы разобраться в обновленных стандартах.

## **6. Экспериментальная деятельность:**

Среди образовательных проектов школ округа успешно реализуется проект «Эффективная начальная школа». Он позволяет детям освоить программу начального образования за три года, используя индивидуальный учебный план и учитывая персональные образовательные маршруты младших школьников.

В 2022-2023 учебном году пять общеобразовательных учреждений округа влились в экспериментальную деятельность нашего региона, запустив проект «Эффективная начальная школа», а в 2023-2024 количество школ выросло до 7.

- ✓ МБОУ СОШ №1
- ✓ МБОУ СОШ №2
- ✓ МБОУ СОШ №18
- ✓ МБОУ СОШ №19
- ✓ МБОУ СОШ №21
- ✓ МБОУ СОШ № 14
- ✓ МБОУ ХСОШ № 5

В ходе эксперимента пять учителей-экспериментаторов вели большую работу по сбору текущей информации (наблюдения, анкеты, срезы), оформлению отчетов, написанию справок, выступлений, докладов. Оперативно вносили изменения и коррекцию в реализуемые программы.

Результативность участия в эксперименте во многом определяется человеческим фактором, личностными и профессиональными особенностями педагогов. Поэтому, подбирая учителей, администрация ориентируется на высокую творческую активность, интерес к содержанию эксперимента, готовность к разработке новых учебно-методических и других материалов, владение необходимыми знаниями и опытом, желание привнести в деятельность школы новое.

## **7. Участие в профессиональных конкурсах:**

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности, его работы с обучающимися, родителями и оценить ее со стороны. Профессиональные конкурсы дают возможность педагогу на развитие дружеских связей единомышленников. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе цифровые; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на муниципальном уровне (мастер-классы, диссеминация опыта работы, открытые уроки и внеурочные мероприятия, круглые столы, творческие лаборатории учителя и др.), а впоследствии на региональном и других уровнях, таким образом, повышает свою квалификацию и совершенствует мастерство.

При подготовке и участии в профессиональных конкурсах педагог получает возможность удовлетворить ряд профессиональных потребностей:

- совместное обсуждение образовательных проблем и разработка плана выхода из имеющихся затруднений.
- знакомство с опытом работы коллег по интересующим вопросам.
- совершенствование и разработка авторских образовательных программ, методических материалов.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

В 2023-2024 учебном году 30 (6.7%) педагогов из 16 общеобразовательных учреждений приняли участие в профессиональных конкурсах, это на 5 больше чем в прошедшем году. Наиболее популярным конкурсом в это году стал конкурс «Педагогический дебют», в истекшем году в нем приняли участие 10 учителей начальных классов из всех ОУ округа. Тематика и география конкурсов разнообразна, что в целом способствует росту творческой инициативы педагогов в создании продуктивных образцов инновационной деятельности, выявлению творческих педагогов, а также распространение и использование эффективных методических и дидактических конкурсных материалов будет способствовать повышению качества образовательного процесса и его результатов.

Подводя итоги, хочется подчеркнуть, что профессиональные конкурсы - это не только смотры педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества.

### **8. Выводы:**

- работа РМО учителей начальных классов осуществлялась по плану;
- в течение всего учебного года педагоги работали над темами по самообразованию, изучали публикации методических журналов;
- при проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяли разнообразные формы работы, использовали современные педагогические технологии: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения. Все учителя старались обучать детей в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока;
- благодаря стараниям учителей учащиеся начальных классов показали стабильные результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах и олимпиадах, участвовали в проектно-исследовательской деятельности.

### **Анализ региональной диагностической работы в 8 классах**

Метапредметная региональная диагностическая работа (РДР) для обучающихся 8-х классов проводилась на основании следующих документов:

1. Распоряжения Министерства образования Московской области от 20.01.2023 № Р-45 «Об утверждении регламентов проведения оценочных процедур для обучающихся общеобразовательных организаций Московской области» (далее – Регламент) (с изменениями, внесенными распоряжениями Министерства образования Московской области от 14.04.2023 № Р-389, от 04.10.2023 № Р-960, от 12.01.2024 № Р-8).
2. Распоряжения Министерства образования Московской области от 21.08.2023 № Р-878 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся общеобразовательных организаций Московской области в 2023/2024 учебном году» (с изменениями, внесенными распоряжением Министерства образования Московской области от 05.10.2023 № Р-965).
3. Распоряжения Министерства образования Московской области от 18.09.2023 № 928 «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования Московской области от 21.08.2023 № Р-878 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся общеобразовательных организаций».

Цель проведения РДР – выявление индивидуального уровня достижения обучающимися 8-х классов метапредметных образовательных результатов обучения (овладение базовыми компонентами функциональной грамотности) на основе анализа способности применять

отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при решении познавательных и практических задач; оценить динамику достижения метапредметных результатов (функциональной грамотности), совершенствование региональных процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов; развитие механизмов управления качеством образования на уровне общеобразовательной организации, муниципалитета и региона.

В метапредметной РДР приняли участие обучающиеся 8-х классов всех общеобразовательных организаций (далее – ОО) Сергиево-Посадского городского округа.. Проведение диагностической работы осуществлялось в основной и резервный дни

Наименование РДР	Основной день	Резервный день
Метапредметная	01.02.2024	08.02.2024

Число обучающихся, принявших участие в метапредметной РДР в основной и резервный дни, а также форма проведения (по выбору общеобразовательных организаций в электронном виде в режиме онлайн или на бланках), представлены в таблице/

Наименование РДР	Дата проведения (основной день)	Дата проведения (резервный день)	Количество ОО	Форма участия ОО (бланки, онлайн)	Количество участников
Метапредметная 01.02.2024	01.02.2024		22	бланки 1567	2171
			8	онлайн 604	
	08.02.2024		бланки 15	15	
<b>Итого</b>			<b>30</b>	<b>2186</b>	

Наибольшее число обучающихся выполнили работу в основной день – 2171 участник (на бланках – 1567; онлайн – 604). В резервный день в метапредметной РДР приняли участие 15 обучающихся на бланках.

### ***Организация и условия проведения метапредметной РДР***

Проведение метапредметной РДР для обучающихся 8-х классов в общеобразовательных организациях Московской области проходило в соответствии с Регламентом. На выполнение каждого блока метапредметной РДР (блок «Читательская грамотность», блок «Математическая грамотность», блок «Естественно-научная грамотность») отводилось 30 минут, после выполнения заданий блоков «Читательская грамотность», «Математическая грамотность» были рекомендованы 15-минутные перерывы. По выбору общеобразовательных организаций диагностическая работа проводилась в электронной форме в режиме онлайн или на бланках.

Метапредметная РДР в электронной форме в режиме онлайн осуществлялась на портале Единой автоматизированной информационной системы оценки качества образования (далее – ГИС ЕАИС ОКО). Для участия в метапредметной РДР в электронной форме

обучающиеся при поддержке технического специалиста проходили авторизацию на портале Федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа».

К проведению метапредметной РДР были привлечены квалифицированные специалисты (администраторы общеобразовательных организаций, технические специалисты, организаторы в аудитории, эксперты), использовались качественные контрольные измерительные материалы (далее – КИМ), прошедшие научно-методическую и тестологическую экспертизу.

Согласно Регламенту участникам метапредметной РДР было гарантировано право подать заявление на апелляцию в случае несогласия с полученными баллами.

### ***Характеристика КИМ метапредметной РДР***

Для проведения метапредметной РДР была осуществлена разработка и экспертиза КИМ, система оценивания выполнения отдельных заданий и региональной диагностической работы в целом. КИМ представляют собой комплексы заданий стандартизированной формы, содержание которых формировалось на основе федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Каждый вариант КИМ состоял из трёх тематических блоков – «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность» – каждый из которых был направлен на проверку сформированности у восьмиклассников различных умений, входящих в состав основных компетенций функциональной грамотности. Метапредметная РДР включала 4 варианта, каждый из которых состоял из 15 заданий (по 5 заданий в каждом блоке функциональной грамотности).

Объектами проверки (оценивания) выступали отдельные умения, входящие в состав компетенций каждого компонента функциональной грамотности:

#### **Блок «Читательская грамотность»**

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- оценивать содержание и форму текста;

#### **Блок «Математическая грамотность»**

- формулировать ситуации математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в контексте реальной проблемы;

#### **Блок «Естественно-научная грамотность»**

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Варианты метапредметной РДР состояли из заданий, разнообразных по типу, которые проверяли уровень сформированности метапредметных компетенции обучающихся и их умение применять полученные знания в различных практических ситуациях

<b>Уровни сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Номера заданий</b>	<b>Максимальный балл за выполнение заданий уровня</b>
-------------------------	---------------------------	-----------------------	---

<b>Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>			
Базовый	2	1, 2	3
Повышенный	2	3, 5	4
Высокий	1	4	3
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10 баллов</b>
<b>Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>			
Базовый	1	1	1
Повышенный	3	2, 3, 4, 5	6
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7 баллов</b>
<b>Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»</b>			
Базовый	1	1	1
Повышенный	3	2, 3, 4	5
Высокий	1	5	2
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8 баллов</b>

Максимальное количество баллов за всю работу – 25. Задания КИМ проверяют метапредметные знания и умения обучающихся следующих содержательных областей:

Блок «Читательская грамотность»

- здоровье;
- окружающая среда;
- семья;

Блок «Математическая грамотность»

- количество;
- неопределенность и данные;
- изменения и зависимости;
- пространство и форма;

Блок «Естественно-научная грамотность»

- живые системы. Физические системы;
- физические системы;
- науки о Земле и Вселенной.

Баллы, полученные каждым участником метапредметной РДР за выполнение всех заданий, суммировались. Суммарный балл участника РДР мог быть переведен в отметку по пятибалльной шкале.

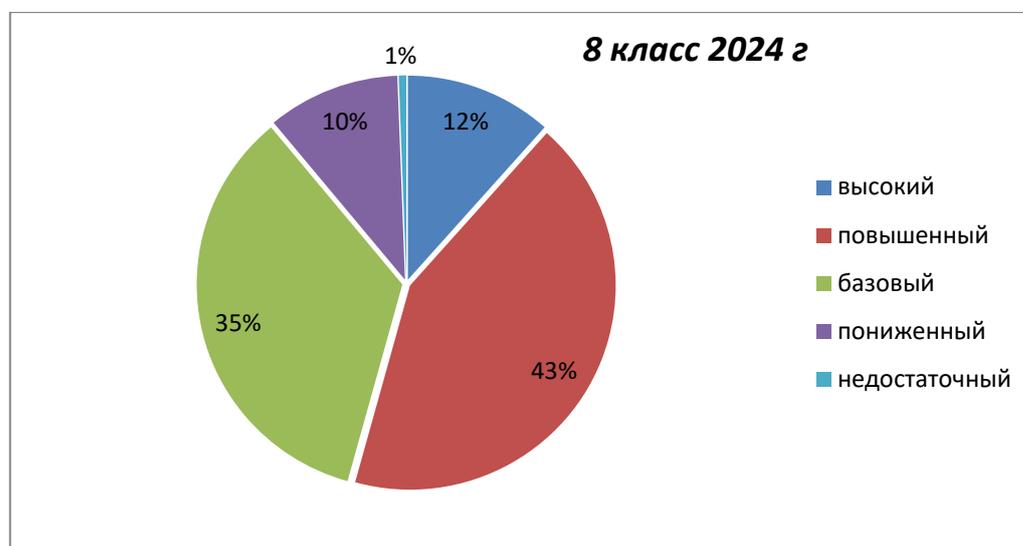
<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Балл	0–9	10–14	15–19	20–25

Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов определялся на основе суммарного балла, полученного участниками метапредметной РДР за выполнение всех заданий варианта: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный, высокий. Критерии распределения результатов метапредметной РДР по соответствующим уровням представлены в таблице

*Уровни достижения обучающимися 8-х классов планируемых метапредметных результатов обучения*

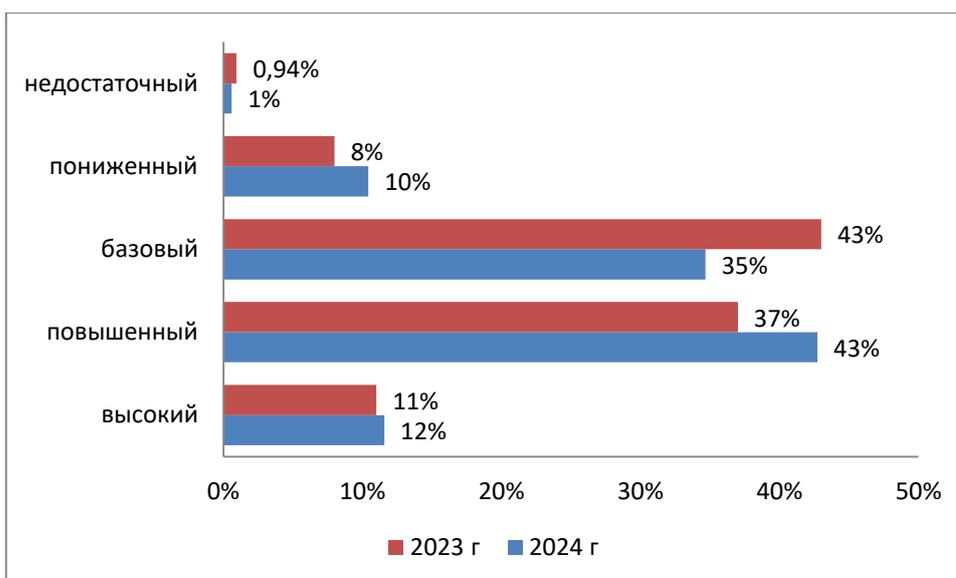
п/п	Название уровня	Условное обозначение	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недостаточный	НД	0 – 4	Меньше 20%
2	Пониженный	Н	5 – 9	Больше или равно 20%, но меньше 40%
3	Базовый	Б	10 – 14	Больше или равно 40%, но меньше 60%
4	Повышенный	ПВ	15 – 19	Больше или равно 60%, но меньше 80%
5	Высокий	В	20 – 25	Больше или равно 80%

Анализ результатов метапредметной РДР позволил определить уровень сформированности функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная) как на индивидуальном уровне, так и на уровне муниципалитета.



Данные диаграммы показывают, что 90% обучающихся 8-х классов успешно справились с заданиями метапредметной РДР, из которых чуть более половины участников (55%) продемонстрировали повышенный и высокий уровни сформированности функциональной грамотности, что говорит о способности этих обучающихся применять полученные знания в нестандартных учебных и практических ситуациях. Третья часть участников метапредметной РДР (35,0%) показала сформированность функциональной грамотности на базовом уровне, свидетельствующем об умении применять знания в знакомых ситуациях. На уровень ниже базового было выполнено 11% работ. Обучающиеся, не справившиеся с заданиями, продемонстрировали значительные пробелы в знаниях и отсутствие систематической базовой подготовки.

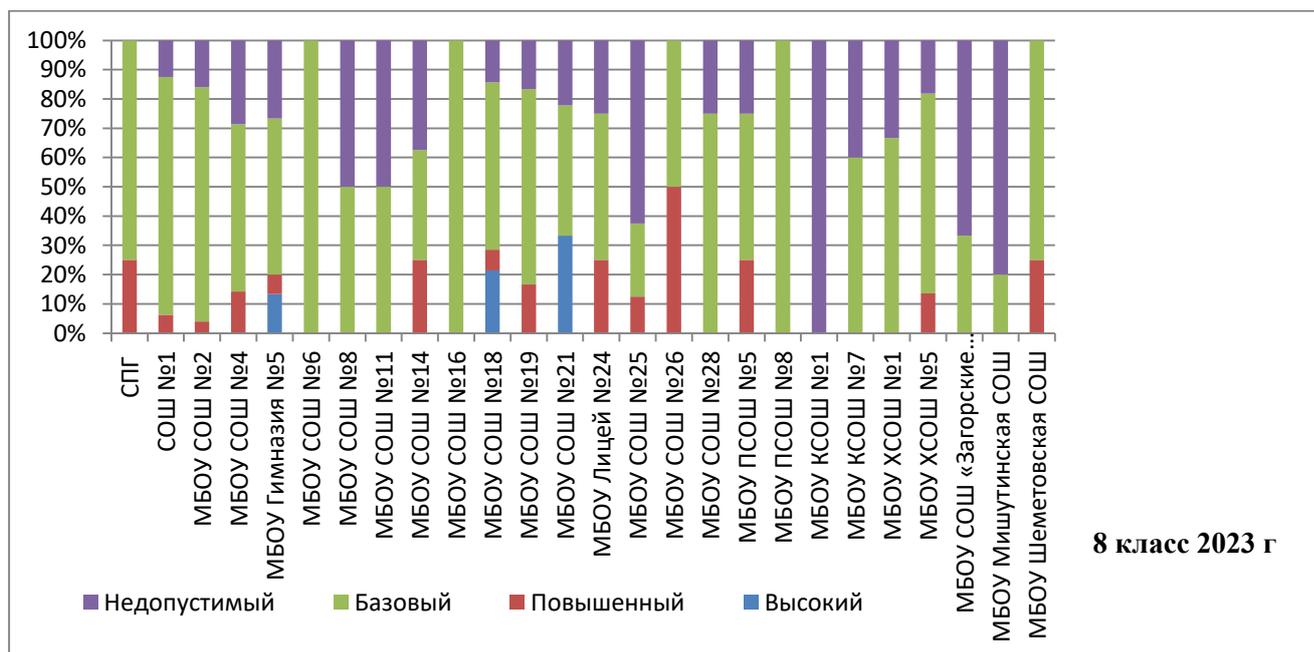
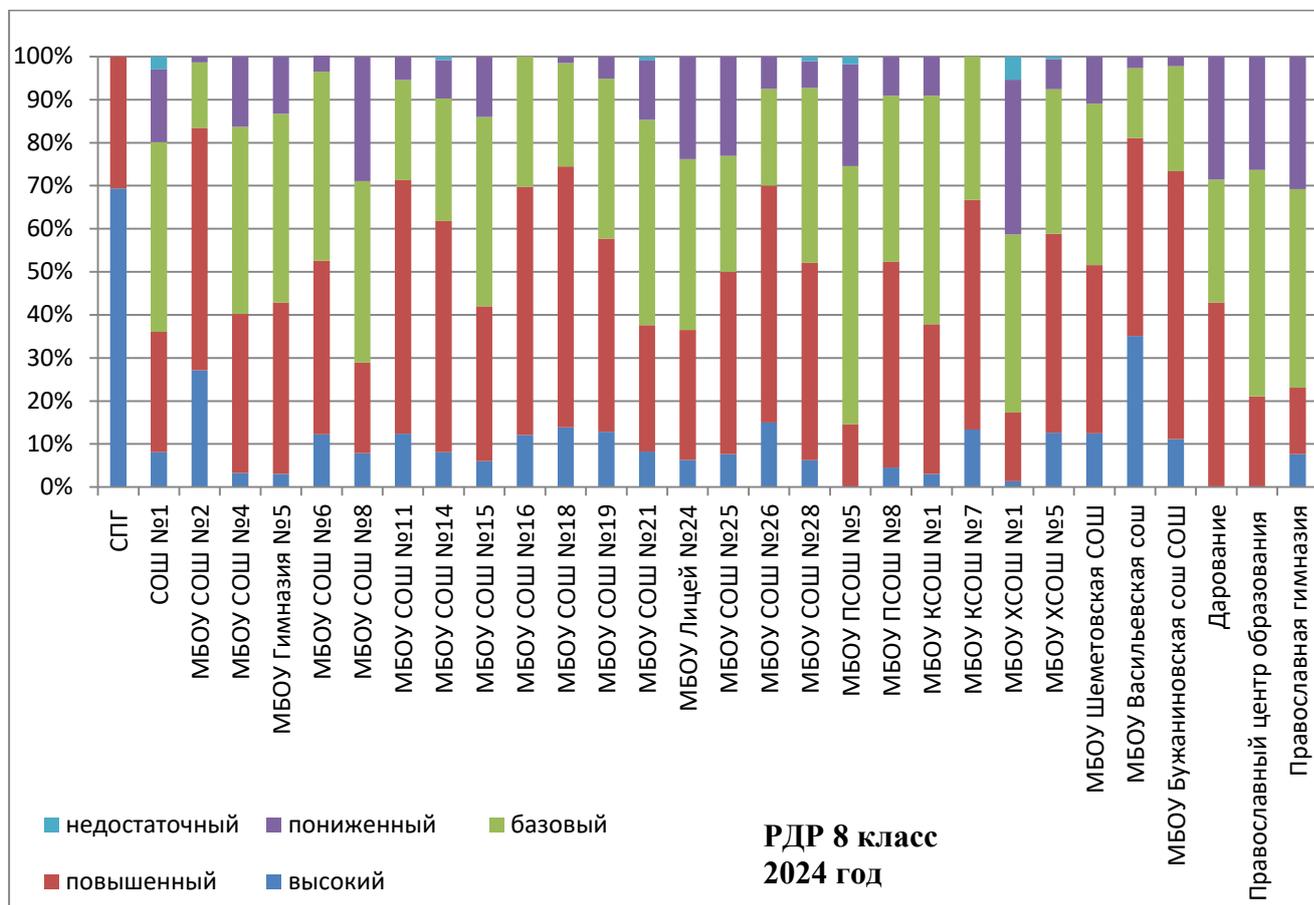
Сравнительные показатели метапредметной РДР за 2023 и 2024 годы, позволяющие увидеть динамику сформированности функциональной грамотности по уровням, представлены на диаграмме:



Данные диаграммы показывают динамику в 2024 году достижения метапредметных результатов обучающихся по отношению к 2023 году: увеличение доли работ, выполненных на повышенный уровень на 6% больше по отношению к 2023 году; увеличение доли работ, выполненных на высокий уровень на 1% по отношению к 2023 году, но при этом уменьшение доли работ базового уровня в 2024 г на 8% по отношению к 2023г, увеличение доли работ на пониженный уровень в 2024 г на 2% по отношению к 2023 году и увеличение доли работ на недостаточный уровень на 0,06% по отношению к 2023 году.

. Сравнительные показатели результатов метапредметной РДР за 2023, 2024 годы, позволяющие увидеть динамику сформированности функциональной грамотности с распределением по школам, исходя общего процента выполнения всей работы

Результаты в разрезе общеобразовательных учреждений представлены на диаграммах РДР 8 класс (2023 г) и РДР 8 класс(2024):



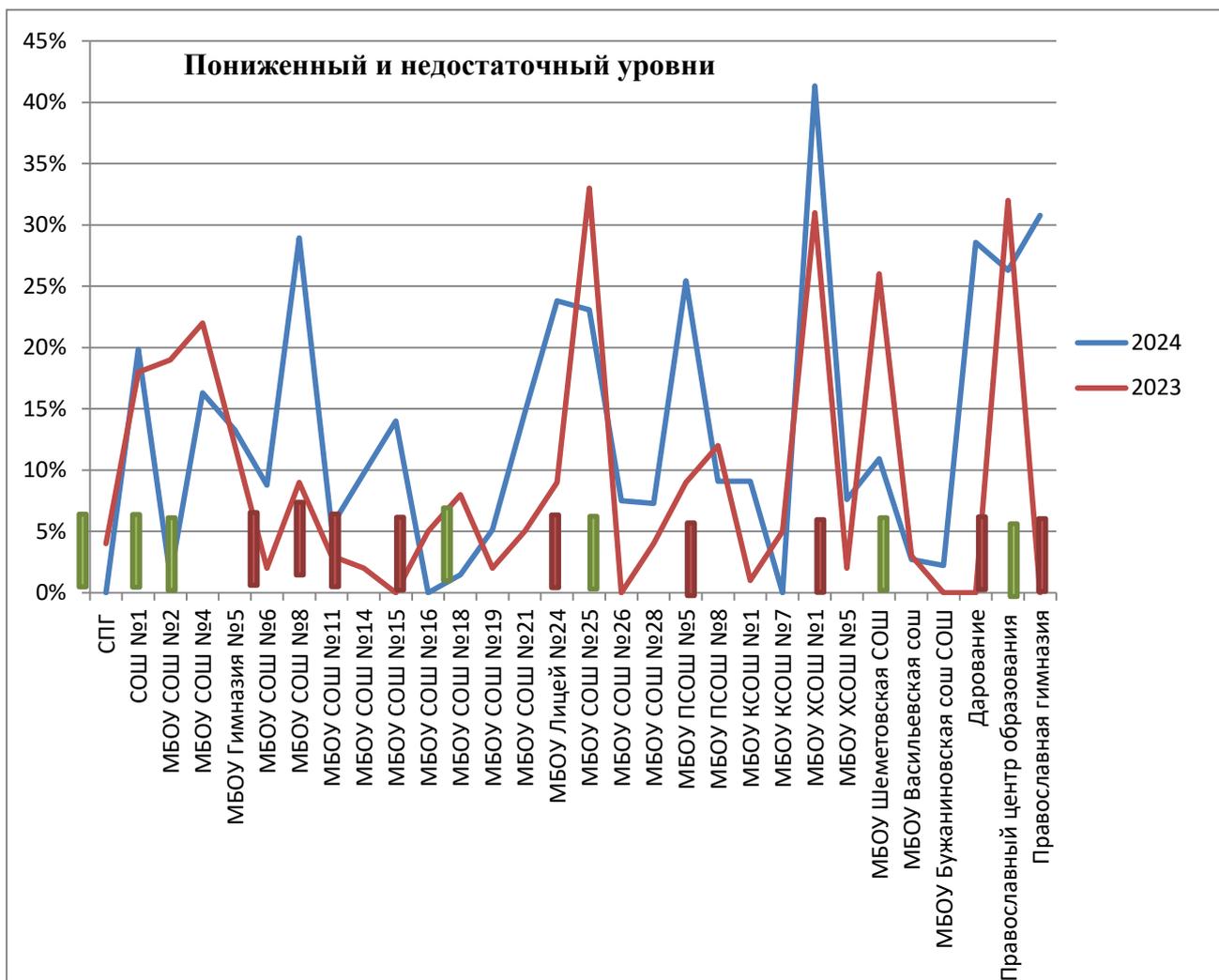
Данные, представленные на диаграммах, показывают, что наилучший результат по выполнению метапредметной РДР продемонстрировали обучающиеся 8-х классов школ, в которых отмечена высокая доля работ, выполненных на повышенный и высокий уровни, и наименьшая доля работ, выполненных на уровень ниже базового (менее 4,0%): СПГ (0%), СОШ №16 (0%), КСОШ №7 (0%), СОШ №2 (1%), СОШ №18 (1%), Бужаниновская (2%), Васильевская (3%).

Наиболее низкие результаты (более 20% работ выполнены на уровень ниже базового) продемонстрировали обучающиеся школ: ХСОШ №1 (36%), Дарование (31%), Православная

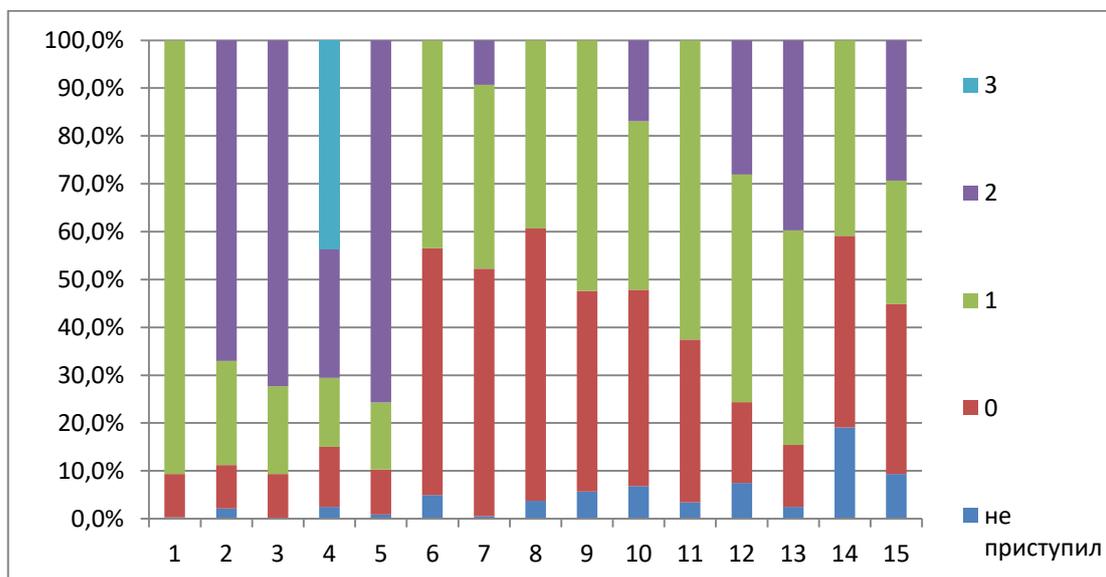
гимназия (31%) СОШ №8 (29%), Православный центр образования (26%), (Лицей №24 (24%), %), СОШ №25 (23,0%).

Сравнительные показатели результатов метапредметной РДР за 2023, 2024 годы, позволяющие увидеть динамику сформированности функциональной грамотности по уровням достижений, представлены с распределением по школам. Исходя из этих данных, прослеживается положительная динамика выполнения заданий работы на повышенный и высокие уровни у обучающихся общеобразовательных организаций (зеленый столбик динамики). На диаграммах, отражающих процент выполнения работы на недостаточный и пониженный уровни, повышение доли обучающихся, выполнивших работу на указанные уровни, считается отрицательной динамикой (красные столбики)





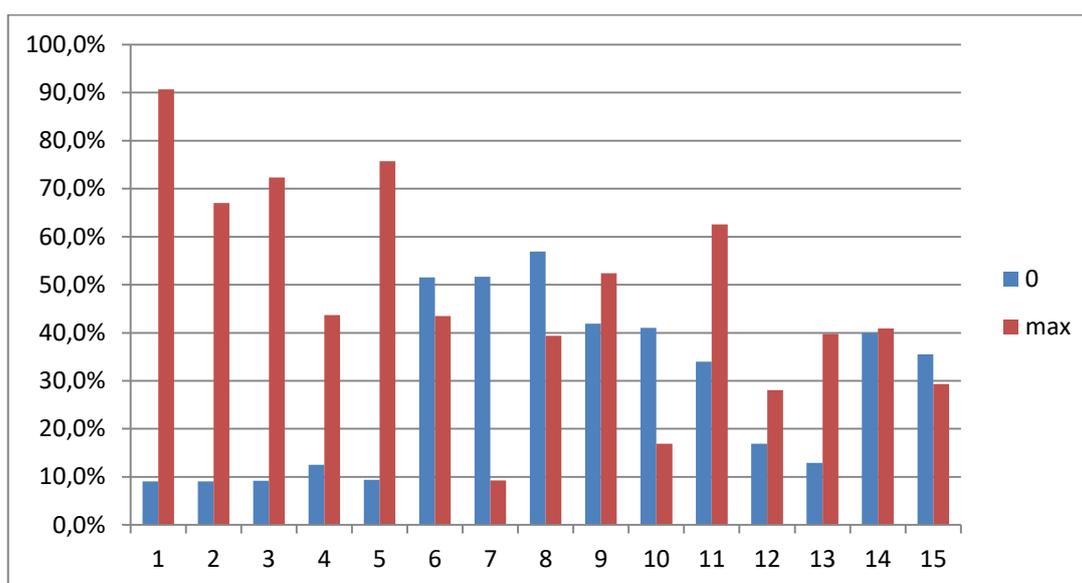
Анализ результатов метапредметной РДР показал, что обучающиеся 8-х классов 2024 года с разной степенью успешности справились с заданиями блоков «Читательская грамотность» (задания 1–5), «Математическая грамотность» (задания 6–10) и «Естественно-научная грамотность» (задания 11–15)



Из диаграммы следует, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями блока «Читательская грамотность» (задания №1 — 5), где наибольший процент работ, выполненных на уровень ниже базового, составил не более 11,3%. Менее успешно обучающиеся выполнили задания блока «Естественно-научная грамотность» (задания №11 – 15). Например, задание 11 не выполнили 37,4% восьмиклассников, задание 14 – 59,1%, задание 15 – 44,8%. Наибольшую сложность для обучающихся составили задания блока «Математическая грамотность» (задания №6 – 10). Доля обучающихся, не справившихся с заданиями достаточно высока: задание 6 не смогли выполнить (56,6%), 7 (52,2%), 8 (60,7%), 9 (47,6%), 10 (47,18%).

Анализ результатов метапредметной РДР показал, что некоторая доля обучающихся не приступала к выполнению заданий работы. Наибольшая доля таких обучающихся зафиксирована при выполнении блока «Естественно-научная грамотность». Наименьший процент, не приступивших к заданиям, отмечен при выполнении блока «Читательская грамотность» (не более 2,5%). Можно предположить, что обучающиеся, не приступившие к выполнению заданий работы, не знают, как выполнять задания подобного типа или не смогли рассчитать время и выполнить задания вовремя. Отсутствие ответов обучающихся не позволяет определить причины неуспешности, выделить дефициты и степень затруднений обучающихся.

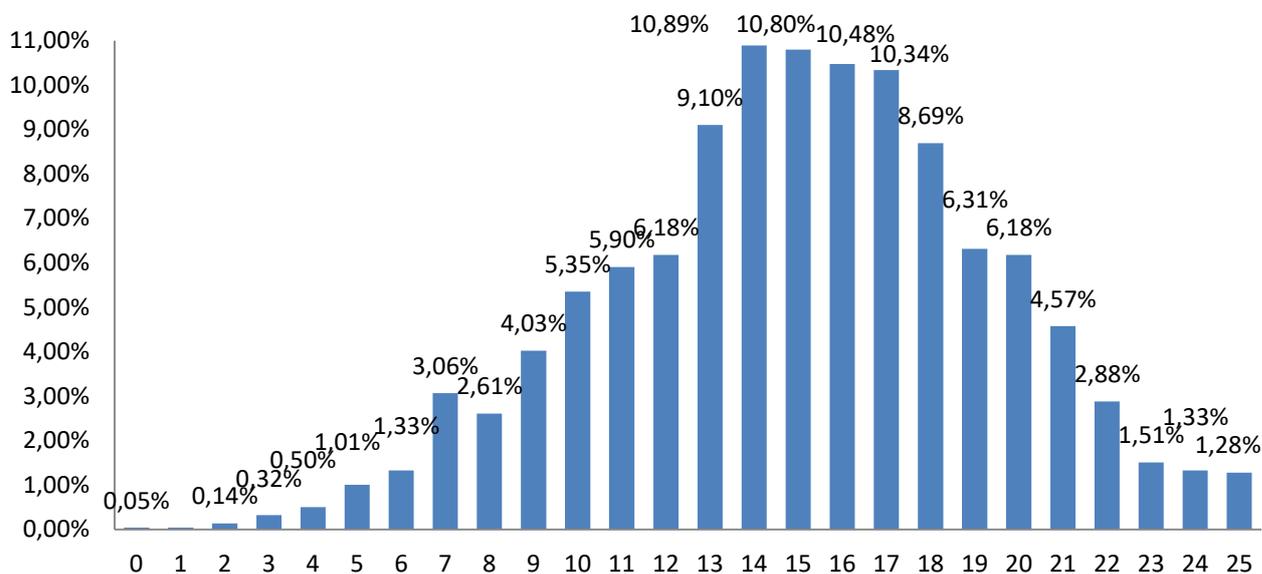
Анализ выполненных обучающимися работ позволил увидеть в сравнении долю участников, выполнивших задания на максимальный балл с долей обучающихся, которые получили за то же задание 0 баллов.



Данные диаграммы наглядно показывают, что доля участников, выполнивших задания по читательской грамотности (задания №1 – 5) на максимальный балл по отношению к доли обучающихся, которые получили 0 баллов достаточно высокий (разница в 31,2% и более). В то же время отмечается, что доля обучающихся, выполнивших задания по математической грамотности (задания №6 – 10) на максимальный балл, меньше, чем доля обучающихся, получивших 0 баллов (относится к заданиям 6,7,8, 10), за 9 задание доля обучающихся, получивших максимальный балл больше чем получивших 0 (разница 10,5%). Преобладание доли обучающихся, выполнивших задания по естественно-научной грамотности (задания №11 – 15) на максимальный балл по отношению к доле обучающихся, получивших 0 баллов, наблюдается при выполнении заданий 11, 12, 13 (разница в 11,1% и более). За задание 14 большая доля обучающихся получила 0 баллов по сравнению с долей работ, выполненных на

максимальный балл (разница в 0,9 %), доля обучающихся, выполнивших 15 задание на максимальный балл, меньше, чем доля обучающихся, получивших 0 баллов (разница 6,2%).

По результатам метапредметной РДР была определена доля обучающихся, набравших некоторый балл, в том числе, минимальный и максимальный за выполнение всей работы.



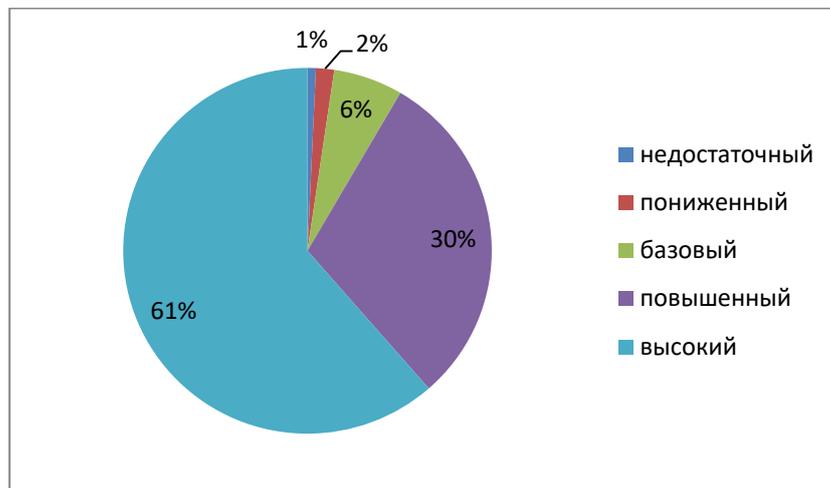
Представленные на диаграмме данные показывают, что наибольшая доля обучающихся (10,89%) набрала 14 баллов за работу, что соответствует базовому уровню достижения метапредметных результатов. Максимальный балл (25) набрали всего 1,28% участников метапредметной РДР. Не набрали ни одного балла (0 баллов) 0,05% восьмиклассников.

Следует отметить, что на диаграмме в диапазоне от 0 до 9 баллов отмечена доля обучающихся, не преодолевших базового уровня (13,1%), от 10 до 14 баллов – доля обучающихся, выполнивших работу на базовый уровень (37,4%), от 15 до 19 – на повышенный уровень (46,6%) и от 20 до 25 – на высокий (17,7%).

#### **Анализ результатов метапредметной РДР по блоку «Читательская грамотность»**

Задания блока «Читательская грамотность» РДР выявляли умения обучающихся понимать главную мысль как всего текста, так и отдельных его частей, находить и извлекать одну или несколько единиц информации, понимать значение слова или выражения на основе текста, высказывать и обосновывать собственную точку зрения.

Результаты выполнения заданий обучающимися метапредметной РДР в части читательской грамотности на муниципальном уровне представлены на диаграмме



Данные диаграммы показывают, что с заданиями блока «Читательская грамотность» справилось 97% участников метапредметной РДР. При этом доля работ, выполненных на базовый уровень достаточной низкой – 6%. Доля работ, выполненных на высокий и повышенный уровни, составила 91%, из которых 30% работ повышенного уровня и 61% – высокого. Эти данные означают, что подавляющее большинство восьмиклассников владеют компетенциями на повышенном и высоком уровне, направленными на поиск и извлечение информации, оценку содержания и формы текста, умение интегрировать и интерпретировать информацию.

Незначительная доля обучающихся (3%) выполнила задания блока «Читательская грамотность» на уровень ниже базового. Эти обучающие продемонстрировали несформированность читательских умений. Им сложно ориентироваться в тексте, устанавливать достоверность информации, применять умения, позволяющие осмысливать форму и содержание текста, извлекать информацию из текста и делать несложные выводы о том, о чем говорится в тексте.

Сравнительные показатели результатов метапредметной РДР за 2023, 2024 годы, позволяющие увидеть динамику сформированности читательской грамотности по уровням.



Данные диаграмм демонстрируют положительную динамику в 2024 году в части формирования читательской грамотности обучающихся по отношению к 2023 году по уровням:

уменьшение доли работ, выполненных на уровень ниже базового на 6% по отношению к 2023 году; увеличение доли работ, выполненных на повышенный уровень на 8% больше по отношению к 2023 году; увеличение доли работ, выполненных на высокий уровень на 7% по отношению к 2023 году, уменьшение доли работ, выполненных на пониженный и недостаточный уровень на 9% к 2023 году.

Обучающиеся, получившие за задания максимальные баллы, продемонстрировали высокий уровень сформированности читательской грамотности. Эти обучающиеся успешно справились с заданиями практического характера из содержательных областей «Здоровье», «Окружающая среда», «Семья», выполнение которых требовало применить следующие знания и умения: умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, понимать значение слова или выражения на основе контекста, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, определять наличие или отсутствие информации.

Обучающиеся, выполнившие задания по читательской грамотности ниже базового уровня, продемонстрировали отсутствие или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Анализ результатов выполнения заданий блока «Читательская грамотность» позволил определить, что наибольшая для обучающихся не справилась с заданиями 4 (12,5%), с учетом обучающихся, не приступивших к выполнению этих заданий и также получивших 0 баллов.

### **Вывод**

Анализ результатов, выполненных обучающимися заданий блока «Читательская грамотность» метапредметной РДР, показал, что 97,0% восьмиклассников успешно справились с заданиями, из которых 91% продемонстрировали повышенный и высокий уровни сформированности читательских компетенций и 6% базовый.

Результаты метапредметной РДР показали, что большинство обучающихся успешно справляются с заданиями на нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации из текста (компетентностная область – находить и извлекать информацию); умеют оценивать достоверность информации (компетентностная область – интегрировать и интерпретировать информацию), обосновывать собственную точку зрения.

Небольшая доля восьмиклассников (3%) не смогли преодолеть даже базового порога, выполнив задания блока по читательской грамотности на пониженный (2,0%) и недостаточный (1%) уровни. Эти обучающиеся продемонстрировали несформированность или крайне низкий уровень сформированности читательской грамотности и способность выполнять самые простые задания с применением отдельных элементов систем знаний.

Проведенный анализ результатов метапредметной РДР (блок «Читательская грамотность») позволил определить наиболее проблемные зоны (дефициты): умение интегрировать и интерпретировать информацию (понимать значение слова или выражения на основе контекста), оценивать содержание и форму текста (обосновывать собственную точку зрения).

### **Рекомендации для повышения уровня читательской грамотности**

В целях повышения качества формирования читательской грамотности обучающихся и восполнения дефицитов педагогам рекомендуется на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций): находить и извлекать информацию (одну и несколько единиц), находящихся как в одном, так и в разных фрагментах текста; понимать значение слова или выражения на основе контекста; осмысливать и оценивать содержание и форму текста (обосновывать свою точку зрения, аргументировать);

определять наличие или отсутствие информации; использовать на занятиях разные типы текстов, в том числе, содержащие графическую информацию (рисунки, графики, диаграммы, таблицы); повышать уровень понимания как текста в целом, так и его отдельных частей.

Целесообразно использовать на занятиях информацию, содержащуюся в рекламах, чатах, форумах, социальных сетях с целью оценки качества и достоверности информации, обнаружения противоречий, скрытых коммерческих целей и т.п.

Учителю следует организовать работу с обучающимися с учетом полученных результатов и выделенных дефицитов:

- обучающимся, показавшим низкий уровень читательской грамотности, необходимо давать задания на поиск явной информации; задавать вопросы, на которые обучающийся способен дать краткий ответ; включать обучающегося в групповую работу, где он может себя проявить и чувствовать комфортно;
- обучающимся с базовым уровнем сформированности читательской грамотности целесообразно давать текст небольшого объема или фрагмент текста, предлагая различные задания, например: найти и подчеркнуть ключевые слова; разделить текст на смысловые части; найти и извлечь информацию из схемы, таблицы, рисунка; переформулировать задание или вопрос, чтобы выяснить, насколько верно и точно понимает его обучающийся; найти причинно-следственную связь; соединить детали из разных фрагментов текста;
- обучающимся с повышенным и высоким уровнями сформированности читательской грамотности рекомендуется давать задания повышенной сложности: практиковать постановку вопросов, требующих синонимических замен или вычитывания подтекстовой информации, давать задания, требующие анализа, интерпретации, выводов и выстраивания логического рассуждения на основе данных, аргументирования выводов.

Помощь в формировании читательской грамотности педагогам и обучающимся могут оказать материалы (тесты, задания, методические рекомендации), размещенные на образовательных платформах и сайтах:

1. Федеральный институт педагогических измерений. Тематические банки оценочных средств / Банк заданий для оценки читательской грамотности <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=>.
  2. Издательство «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>
  3. Банк тестов <https://banktestov.ru/test/3674>
  4. ФГБНУ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoigramotnosti?ysclid=luqsi5e31p308754439>
  5. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся [https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoigramotnosti/metod\\_rek\\_chit\\_gr.pdf?ysclid=luqxbk34f8782772613](https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoigramotnosti/metod_rek_chit_gr.pdf?ysclid=luqxbk34f8782772613)
1. Банк заданий по развитию функциональной грамотности «Читательская грамотность» [https://www.school120-samara.ru/files/reading\\_literacy.pdf](https://www.school120-samara.ru/files/reading_literacy.pdf)
  2. Российская электронная школа. <https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events>
  3. Минпросвещения. ИСРО. Открытый банк заданий. Читательская грамотность 8 класс [http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ\\_8\\_2020\\_задания.pdf](http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf)
1. Лебедева М.Ю. Проблемы цифрового чтения в современном образовательном контексте [https://www.researchgate.net/publication/345629059\\_Problemy\\_cifrovogo\\_chtenia\\_v\\_sovremennom\\_o\\_brazovatelnom\\_kontekste](https://www.researchgate.net/publication/345629059_Problemy_cifrovogo_chtenia_v_sovremennom_o_brazovatelnom_kontekste)
  2. Лебедева М.Ю. (2022) Стратегии работы с цифровым текстом для решения учебных читательских задач: исследование методом вербальных протоколов // Вопросы образования/Educational Studies Moscow. № 1. С. 244–270. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2022-1-244-270>

3. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (8 класс) [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod\\_rek\\_fg\\_8\\_klass\\_2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_8_klass_2023.pdf)
4. Сборник методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся за 2022-2023 уч. год <https://cppm.kuro-mo.ru/images/2023/07/21/.pdf>
5. Функциональная грамотность в современном образовании. Сборник заданий при подготовке к международному сравнительному исследованию [https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd\\_function.pdf](https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd_function.pdf)
6. Уроки от практиков. Читательская грамотность <https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=30>

### Анализ результатов метапредметной РДР по блоку «Математическая грамотность»

Задания метапредметной РДР блока «Математическая грамотность» были направлены на выявление умений решать задачи, используя математические знания и методы, анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи, применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов.

Результаты выполнения заданий обучающимися метапредметной РДР в части математической грамотности на региональном уровне представлены на диаграмме

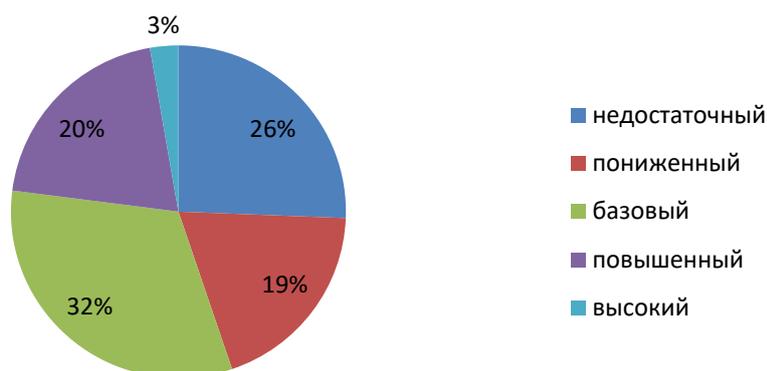
Данные диаграммы показывают, что задания блока «Математическая грамотность» для обучающихся 8-х классов вызвали некоторые трудности, поскольку только 92% участников РДР успешно выполнили задания блока «Математическая грамотность», из которых 88% обучающихся выполнили задания на базовый уровень, 3% – на повышенный, 1% – на высокий. Доля обучающихся (8%) не достигла базового уровня, выполнив задания на пониженный (6%) и



недостаточный (2%) уровни, продемонстрировав отсутствие сформированности математической грамотности.

Сравнительные показатели результатов метапредметной РДР за 2023–2024 годы, позволяющие увидеть динамику сформированности математической грамотности по уровням, представлены на диаграмме

## Математическая грамотность 8 класс 2023 г



Данные диаграмм показывают, что в 2024 году доля работ, выполненных обучающимися на уровень ниже базового выше, чем в 2023 году (на 4%). В то же время наблюдается снижение доли работ, выполненных на повышенный уровень на 19% по отношению к 2023 году. Доля работ в 2024 году, выполненных на высокий уровень, снизилась на 2% по отношению к 2023 году. По результатам, представленным на диаграмме, общий показатель работ, выполненных на базовый, повышенный и высокий уровни в 2024 году ниже, чем в 2023 году на 4%, что говорит об отрицательной динамике повышения уровня сформированности математической грамотности в Сергиево-Посадском городском округе.

Анализ выполненных обучающимися заданий по математической грамотности показал степень затруднений и позволил выявить основные дефициты. Результаты выполнения заданий по математической грамотности показывают, что обучающиеся испытывали затруднения при выполнении каждого задания блока «Математическая грамотность»: задания 6, 7, 8 не выполнили более 50% обучающихся, задание 9 – 47,6%, задание 10 – 47,8% восьмиклассников. Также на диаграмме видно, что часть обучающихся не приступала к выполнению заданий. Больше всего таких обучающихся (6,8%) по результатам выполнения задания 10.

### **Вывод**

Анализ выполненных обучающимися заданий блока «Математическая грамотность» метапредметной РДР показал, что 51% восьмиклассников успешно справились с заданиями, из которых 4% продемонстрировали повышенный и высокий уровни сформированности метапредметных результатов в части математической грамотности. Максимальное количество баллов (7 баллов) за выполнение заданий по математической грамотности получили 1% восьмиклассников. Эти обучающиеся умеют применять математические знания в новой ситуации, умеют выполнять задания, требующие интерпретации и оценки полученных результатов в контексте реальной проблемы.

Задания блока «Математическая грамотность» на базовый уровень выполнили 47% обучающихся, что говорит о сформированности основных базовых метапредметных результатов, умении выполнять задания по образцу, округлять числа до заданной величины, проводить несложные логические рассуждения.

Доля восьмиклассников (49%) не смогли преодолеть даже базового порога, выполнив задания блока «Математическая грамотность» на пониженный (41%) и недостаточный (8%) уровни. Эти обучающиеся продемонстрировали несформированность или крайне низкий уровень сформированности математической грамотности и способность выполнять самые простые задания с применением отдельных элементов систем знаний. Не набрали ни одного балла (0 баллов) за выполнение всех заданий блока математической грамотности 8% обучающихся.

Проведенный анализ, выполненных обучающимися заданий по математической грамотности, позволил выделить проблемы (дефициты), требующие коррекции:

- находить среднее арифметическое;
- находить проценты;
- находить линейные размеры и площади четырехугольников;
- переводить единицы измерения, вычислять по формуле скорость-время-расстояние;
- анализировать и интерпретировать информацию, представленную в различных формах: текст, рисунок, чертеж, таблица;
- формулировать ситуацию математически, приводить математическое обоснование;
- применять математические знания для решения задач, близких к реальной жизни.

Для восполнения дефицитов, учителям необходимо организовать системную работу с обучающимися, направленную на формирование математической грамотности.

#### **Рекомендации по повышению уровня математической грамотности**

В целях повышения качества формирования математической грамотности обучающихся, предупреждения и восполнения дефицитов педагогам рекомендуется уделять больше внимания решению нетипичных учебно-познавательных заданий содержательных областей «Количество», «Неопределенность и данные», «Изменения и зависимости», «Пространство и форма».

В работе с обучающимися необходимо, прежде всего, уделять внимание заданиям, которые формируют умения универсального характера:

- работать с информацией, представленной в различных формах: текст, рисунок, чертеж, таблица, схема, соотносить данные по тексту;
- интерпретировать информацию, находящуюся в разных фрагментах текста;
- умения аргументировать свои высказывания, выстраивать рассуждения по теме задания и приводить математическое обоснование;
- умение переформулировать задачу в удобной для решения форме;
- способность самостоятельно переходить от одной формы представления информации к другой, выбирать форму записи решения, ответа;

Особое внимание следует уделить заданиям, требующим умение находить среднее арифметическое; умение решать задачи с процентами (вычисление процента от величины и величины по её проценту, выражение отношения величин в процентах, выражение процентов десятичными дробями); решать задачи на умение находить линейные размеры и площади четырехугольников; умение переводить единицы измерения, вычислять по формуле скорость-время-расстояние.

При работе над заданиями по математической грамотности важно учитывать особенности конструирования заданий, направленных на оценку

сформированности уровня математической грамотности, и то, что вызывает трудности выполнения заданий по математической грамотности:

многословность в описании контекста задания, который может включать факты и данные, не являющиеся необходимыми для решения проблемы (задания с недостающими и лишними данными);

математическое содержание представлено в завуалированном виде (задания на распознавание математических понятий, объектов и закономерностей);

ориентация на строгое, с математической точки зрения, объяснение и отсутствие опыта использования метода проб и ошибок;

сочетание житейских и математических рассуждений (задания на оценку истинности утверждений);

интеграция математического содержания (использование знаний из различных разделов школьного курса математики).

Для восполнения дефицита математической грамотности педагогу необходимо на занятиях чаще предлагать обучающимся контекстные, практико-ориентированные задания. Каждое задание по формированию математической грамотности должно опираться на жизненный опыт обучающихся, уровень их развития.

В целях профилактики и восполнения дефицитов математической грамотности педагогам и обучающимся рекомендуется обратиться к материалам на сайтах:

1. ИСРО. Банк заданий по математической грамотности. <https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>
2. Сборник заданий по формированию математической грамотности <https://nsportal.ru/sites/default/files/2024/04/11/sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-funksionalnoy-gramotnosti-uchashchih-sya-na-urokah-matematiki.pdf>
3. Сборник тестов по математической грамотности <https://znanio.ru/media/testy-matematiceskaya-gramotnost-2612686>
4. Диагностика и формирование функциональной грамотности при обучении математике (руководство для учителя) [https://labor-d.uro22.ru/images/BIBLIOTEKA/ПОСОБИЕ\\_1.pdf](https://labor-d.uro22.ru/images/BIBLIOTEKA/ПОСОБИЕ_1.pdf)
5. Банк заданий по математической грамотности [https://rescent-szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/03/ФГ\\_8класс\\_МАТЕМ.ГРАМ..pdf?ysclid=luv83z7cz2565695728](https://rescent-szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/03/ФГ_8класс_МАТЕМ.ГРАМ..pdf?ysclid=luv83z7cz2565695728)
6. Банк заданий по формированию функциональной грамотности от РЭШ <https://fg.resn.edu.ru/>
7. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (8 класс) [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod\\_rek\\_fg\\_8\\_klass\\_2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_8_klass_2023.pdf)
8. Сборник методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся за 2022-2023 уч. год [https://cppm.kuro-mo.ru/images/2023/07/21/\\_pdf](https://cppm.kuro-mo.ru/images/2023/07/21/_pdf)
9. Функциональная грамотность в современном образовании. Сборник заданий при подготовке к международному сравнительному исследованию [https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd\\_function.pdf](https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd_function.pdf)
10. Уроки от практиков. Математическая грамотность <https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=33>

*Анализ результатов метапредметной РДР по блоку «Естественно-научная грамотность»*

В соответствии с метапредметными результатами в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие компетенции (компетентностная область оценки), характеризующие естественно-научную грамотность обучающихся 8-х классов:

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

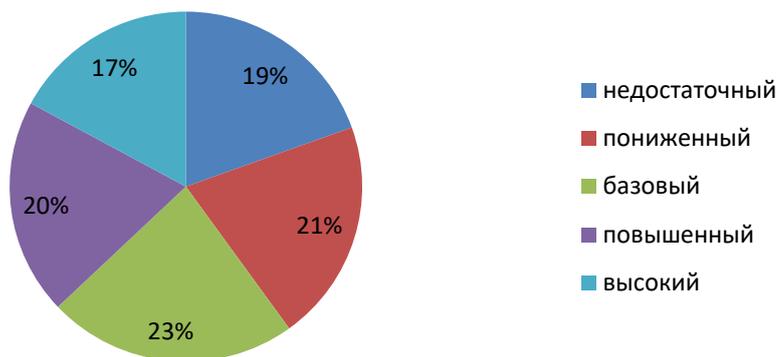
Данные о распределении участников диагностической работы по уровням естественно-научной грамотности отражены в диаграмме



Данные показывают, что больше половины обучающихся (65,0%) успешно справились с заданиями блока «Естественно-научная грамотность», из которых 23% выполнили задания на повышенный уровень, 4,0% – на высокий и 38% – на базовый. В то же время почти треть работ (35%) выполнены на уровень ниже базового, из которых 29% – на пониженный и 6% – на недостаточный уровни.

Сравнительные показатели (по уровням) результатов метапредметной РДР за 2023–2024 годы, позволяющие увидеть динамику сформированности естественно-научной грамотности, представлены на диаграмме

## Естественно-научная грамотность 8 класс 2023 г



Сравнительные данные, представленные на диаграммах, показывают положительную динамику выполнения работ на уровень ниже базового в 2024 году по отношению к 2023 на 5%. В то же время наблюдается значительное повышение доли работ, выполненных на повышенный уровень за счет уменьшения доли работ высокого уровня на 3% по отношению к 2023 году. Доля работ в 2024 году, выполненных на высокий уровень, снизилась на 13% по отношению к 2023 году. В связи с уменьшением доли работ, выполненных на уровень ниже базового, общий показатель работ, выполненных на базовый, повышенный и высокий уровни, в 2024 году несколько выше, чем в 2023 году на 5%.

Данные диаграммы показывают, что обучающиеся справились с заданиями с различной степенью успешности. Так, наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 12 (75,6%) и 13 (84,6%) повышенного уровня сложности. Не смогли выполнить эти задания лишь 24,4,0% (задание 12) и 15,4% (задание 13) обучающихся.

Наибольшие трудности у восьмиклассников вызвали задания 1, 4, 5, которые не смогла выполнить значительная доля обучающихся с учетом не приступивших: задание 11 (37,4%), задание 14 (59,1%), задание 15 (44,8%).

### ***Вывод***

Анализ выполнения метапредметной РДР показал, что третья часть участников (27%) показала сформированность естественно-научной грамотности на повышенный (23%) и высокий (4,0%) уровни, что говорит об умении выполнять задания повышенной сложности из содержательных разделов «Живые системы», «Физические системы», «Науки о Земле и Вселенной», требующие понимания особенностей естественно-научного исследования и умения интерпретировать данные. Максимальный балл за выполнение заданий блока естественно-научной грамотности набрали 4% восьмиклассников.

Базового уровня достигли 38% восьмиклассников, которые владеют базовыми естественно-научными знаниями, умеют выполнять задания по образцу, находить информацию в тексте, находящуюся в явном виде.

Для 35% обучающихся задания оказались сложными, которые выполнили блок «Естественно-научная грамотность» на пониженный (29%) и недостаточный (6%) уровни. Эти обучающиеся продемонстрировали несформированность или крайне низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности, отсутствие систематической

подготовки и способность выполнять лишь самые простые задания с применением отдельных элементов систем знаний. Не набрали ни одного балла (0 баллов) за выполнение всех заданий блока естественно-научной грамотности 1,74% обучающихся.

Проведенный анализ результатов метапредметной РДР (блок «Естественно-научная грамотность») позволил выделить следующие проблемы (дефициты):

- умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- умение распознавать и формулировать цель исследования;
- умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Выявленные серьезные пробелы в достижении метапредметных результатов показывают необходимость проведения системной работы, направленной на коррекцию и предупреждение дефицитов в части естественно-научной грамотности.

#### ***Рекомендации по повышению уровня естественно-научной грамотности***

Для повышения уровня естественно-научной грамотности необходимо рекомендовать обучающимся больше читать тексты различных видов, научно-популярную литературу, в том числе, затрагивающую вопросы экологии, а также содержащую географические, исторические, математические данные о природных явлениях. Необходимо учить отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях. Начинать работать лучше с небольшими текстами, в которых мало данных.

Учителю необходимо всесторонне рассматривать на уроках и внеурочных занятиях различные аспекты формирования естественно-научной грамотности, учитывая при этом возможность построения

индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся. Учителю при построении учебного процесса необходимо учитывать следующее:

задания по формированию естественно-научной грамотности должны носить комплексный характер и формировать метапредметные результаты;

задания должны основываться на ситуациях (контекстах), которые можно назвать жизненными, реальными или просто интересными обучающимся;

использовать ситуационные задачи не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося.

Также в целях повышения качества формирования естественно-научной грамотности обучающихся, предупреждения и восполнения дефицитов педагогам рекомендуется уделять больше внимания на уроках и во внеурочное время решению учебно-познавательных заданий содержательных областей «Живые системы», «Физические системы», «Науки о Земле и Вселенной».

На основе полученных дефицитов, необходимо включать в урочные и внеурочные занятия задания, требующие от обучающихся научно объяснять явления; понимать основные особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

Рекомендуем для обучающихся названия тем, на материале которых возможно составление заданий для проверки сформированности естественно-научной грамотности:

- структура и свойства вещества: теплопроводность, электрическая проводимость);
- атмосферные изменения: излучение, передача давления;
- химические и физические изменения: состояния вещества, скорость реакции, распад;

- преобразования энергии: сохранение энергии, рассеяние энергии, фотосинтез;
- силы и движение: уравновешенные/неуравновешенные силы, скорость, ускорение, инерция;
- строение и функция: клетка, скелет, адаптация;
- биология человека: здоровье, гигиена, питание;
- физиологические изменения: гормоны, нейроны;
- биологическое разнообразие: виды, гены, эволюция;
- генетический контроль: доминантность, наследственность;
- экосистемы: пищевая цепь, устойчивость;
- Земля и ее место во Вселенной: солнечная система, суточные и сезонные изменения;
- геологические изменения: континентальные течения, выветривание.

Для формирования естественно-научной грамотности педагогам и обучающимся рекомендуется обратиться к материалам на сайтах:

1. ФИПИ. <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
2. Банк заданий для оценки ЕНГ. <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8>
3. Примеры заданий по функциональной грамотности (ЕНГ) <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>
4. ИСРО <https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/>
5. Сборник задач на формирование естественно-научной грамотности <https://www.eduportal44.ru/Okt/Lup/DocLib36/Банк%20заданий/Естественнонаучная%20грамотность/сборник%20заданий.pdf>
6. Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности (VII – X классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bankzadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoygramotnosti>
7. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (8 класс) [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod\\_rek\\_fg\\_8\\_klass\\_2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_8_klass_2023.pdf)
8. Сборник методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся за 2022-2023 уч. год [https://cppm.kuro-mo.ru/images/2023/07/21/\\_pdf](https://cppm.kuro-mo.ru/images/2023/07/21/_pdf)
9. Функциональная грамотность в современном образовании. Сборник заданий при подготовке к международному сравнительному исследованию [https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd\\_function.pdf](https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd_function.pdf)
10. Уроки от практиков. Естественно-научная грамотность <https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=32&Itemid=0>

### **Общие выводы по итогам проведения метапредметной региональной диагностической работы для обучающихся 8-х классов**

Анализ результатов метапредметной РДР показал сформированность метапредметных результатов у большинства обучающихся 8-х классов (89%). При этом высокого уровня сформированности функциональной грамотности достигли 11,6% участников, повышенного – 42,7% и базового – 34,7%. Не достигла базового уровня незначительная доля обучающихся – 11,0%.

По итогам показатели сформированности функциональной грамотности по видам и уровням распределились следующим образом:

выше базового уровня (без учета базового уровня)

читательской грамотности – 91%.

математической грамотности – 4%;

естественно-научной грамотности – 27%;

ниже базового уровня

читательской грамотности – 3%.

математической грамотности – 49%;

естественно-научной грамотности – 35%

Обучающиеся, достигшие высокого и повышенного уровня сформированности метапредметных результатов (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность), продемонстрировали умение выполнять задания повышенной сложности, применять знания в новой незнакомой ситуации, анализировать и интерпретировать информацию, делать выводы, давать научные объяснения явлениям, выдвигать гипотезы, применять научные знания при решении практических задач, находить и извлекать несколько единиц информации из одного фрагмента или различных фрагментов текста.

Восьмиклассники с базовым уровнем сформированных метапредметных результатов могут опираться на знания повседневного содержания и базовые процедурные знания для распознавания научного объяснения, интерпретации данных, а также распознать задачу, решаемую в простом экспериментальном исследовании. Они могут использовать базовые или повседневные читательские, математические, естественно-научные знания, чтобы делать адекватный вывод из простого набора данных. Эти обучающиеся демонстрируют базовые познавательные умения, умения интерпретировать и использовать знания, полученные из различных источников информации, строить свои рассуждения с опорой на полученные знания.

Обучающиеся, не достигшие базового уровня, могут отвечать на вопросы, связанные со знакомыми контекстами, где присутствует вся соответствующая информация, и вопросы четко определены. Они способны идентифицировать информацию и выполнять простые процедуры в соответствии с прямыми инструкциями в конкретных ситуациях. Они могут выполнять действия, которые почти всегда очевидны и следуют непосредственно из данных условий, могут извлекать информацию из текста, находящуюся в явном виде.

Наиболее слабую подготовку по всем трем видам функциональной грамотности продемонстрировали обучающиеся школ: СОШ №1,4, 8, 19, 21, Лицей №24, ХСОШ 1, Православная гимназия, Православный центр образования, Дарование В этих школах больше всего работ выполнено на недостаточный и пониженный уровни и меньше, чем в других школах работ, выполненных на высокий и повышенный уровни сформированности функциональной грамотности.

Лучшие результаты по итогам РДР показали обучающиеся школ СПГ, СОШ2, 11,14, 16, 18, 25, КСОШ7, ХСОШ5, Бужаниновская, Шеметовская, в которых выявлен высокий показатель выполнения работ на базовый уровень и выше базового, а также низкий показатель работ, не достигших базового уровня.

По итогам метапредметной РДР с наибольшим успехом обучающиеся справились с заданиями блока «Читательская грамотность», которые выполнили успешно 91% восьмиклассников. Хуже всего обучающиеся выполнили задания блока «Математическая грамотность», где доля работ, выполненных на уровень ниже базового составил 49%. Доля заданий по блоку «Естественно-научная грамотность», выполненных обучающимися на

базовый уровень и выше базового составила 65,0%. При этом доля работ (задания по естественно-научной грамотности), выполненных на уровень ниже базового, составила 35%.

Проведенный анализ результатов метапредметной РДР позволил выделить наиболее проблемные зоны (дефициты в сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотностей), требующие коррекции:

- **Читательская грамотность**

Понимать значение слова или выражения на основе контекста

Здоровье. Окружающая среда. Семья

Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

Здоровье. Окружающая среда. Семья

Оценивать содержание и форму текста

Здоровье. Окружающая среда. Семья

- **Математическая грамотность**

Умение находить среднее арифметическое

Неопределенность и данные

Умение находить линейные размеры и площади четырехугольников

Пространство и форма

Уметь переводить единицы измерения, вычислять по формуле скорость-время-расстояние

Изменения и зависимости

Уметь решать задачи с процентами, находить проценты

Количество

- **Естественно-научная грамотность**

Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления

Физические системы

Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки или

Умение распознавать и формулировать цель исследования

Физические системы

Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

Физические системы. Живые системы

По результатам метапредметной РДР были выделены ОО, обучающиеся которых не выполнили три задания и более (получили 0 баллов) из 15 заданий - СОШ №1 (1 обучающийся)

Особое внимание в работе с восьмиклассниками в соответствии с выделенными дефицитами следует обратить образовательным организациям муниципалитетов, чьи показатели по итогам метапредметной РДР ниже базового уровня

### **Рекомендации по итогам метапредметной РДР**

#### ***Администрации общеобразовательных учреждений***

Для повышения качества подготовки обучающихся по функциональной грамотности в общеобразовательной организации рекомендуется:

- изучить результаты диагностических работ, направленных на выявление индивидуального уровня достижения обучающимися метапредметных результатов (функциональной грамотности) за 2024 год на педагогическом совете школы, заседании методического объединения;

- провести необходимые мероприятия по своевременному повышению квалификации учителей (обучение учителей по программам повышения квалификации, участие учителей в работе предметных ШМО; стажировки, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.п.);

- ориентировать учителей шире использовать интерактивные формы работы на уроке, применять современные технологии обучения, больше уделять внимания практическим занятиям и практико-ориентированным задачам.

При планировании повышения квалификации учителей администрации образовательных учреждений следует:

- учитывать результаты (дефициты) метапредметных работ и организовывать адресное повышение квалификации педагогов;

- мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога, развитие компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;

- проводить мониторинг результативности прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками (выступление на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, проведение открытых уроков, мастер-классов и др.);

- обеспечить трансляцию лучших практик педагогов, чьи обучающиеся имеют стабильные высокие результаты по функциональной грамотности.

### ***Школьным методическим объединениям***

Для повышения уровня метапредметных результатов и уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся необходимо:

- включить в планы работы школьных методических объединений методические мероприятия по формированию функциональной грамотности (инструктивные совещания, семинары-практикумы, открытые уроки и др.);

- обеспечить внедрение и систематическое использование открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности, размещенных на платформе РЭШ и других электронных ресурсах, в практику всех педагогов-предметников;

- организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации методологии наставничества по направлениям: «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»; при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях;

- включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности;

- организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

- создать и обеспечить сопровождение информационного раздела «Формирование функциональной грамотности обучающихся» на сайтах общеобразовательных организаций.

### ***Рекомендации для педагогов***

Провести анализ итогов метапредметной РДР за 2024 год, выявить группу обучающихся, испытывающих затруднения в достижении требуемых метапредметных результатов в соответствии с ФГОС по предмету и разработать для них индивидуальный план мероприятий, включающий в себя следующие направления:

- составление индивидуальных маршрутных листов, направленных на устранение индивидуальных затруднений обучающихся;

- выстраивание индивидуального сопровождения на уроке через дифференцированные задания, привлечение учеников

Уделить особое внимание формированию читательских умений, связанных с пониманием смысла прочитанного, поиском информации, заданной в явном и неявном виде; оценке достоверности и интерпретации информации; использовании информации из текстов для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Для формирования метапредметных умений обучающихся использовать общие приемы, техники, схемы, образцы мыслительной работы, которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом, например, технология смыслового чтения помогает максимально точно и полно понять содержание текста, улавливать все детали и практически осмысливать извлечённую информацию;

технология критического мышления позволяет учащимся самостоятельно добывать знания, используя разнообразные формы работы и средства обучения;

- приём «Синквейн» – творческая работа по выяснению уровня осмысления текста, предусматривает индивидуальную, парную и групповую работу;

- прием «Работа с вопросником» применяется при введении нового материала и самостоятельной работе с учебником, включает вопросы и ответы в прямой и косвенной форме;

- прием «Знаю, узнал, хочу узнать» используется на стадии объяснения нового материала и закрепления, помогает ученикам фиксировать уже известные знания и искать новую информацию;

- дидактическая игра по реконструкции текста (часть текста/предложение пропущена), направленная на развитие мышления и внимания обучающихся.

- составление деревьев понятий, кластеров, приемов сворачивания информации (конспект, таблица, схема. Например, для построения дерева понятия обучающимся необходимо дать следующий алгоритм:

1. Выделить ключевое слово.
2. Поставить цель изучения понятия.
3. Исследовать смыслы слова по разным словарям.
4. Найти основу данного понятия (слова или словосочетание, которым можно заменить само понятие), т.е. определение рода изучаемой системы (вопрос: что такое?).
5. Выбрать из многих характеристик понятия те, которые соответствуют цели поиска, т.е. определения вида системы (вопросы: какая? какой?).
6. Исследовать структуру системы.
7. Определить функцию, назначение системы (вопросы: зачем? для чего?).
8. Исследовать структуру системы (элементы, их функции, виды связей между элементами).
9. Соединить одинаковые смыслы из разных словарей.
10. Сравнить смысл разных посылок.
11. Выделить общее.
12. Найти различное.
13. Сформулировать своё определение понятия, своё выводное знание. Выводное знание, сконструированное под цель, и является новым, самостоятельно приобретенным содержанием.

На учебных занятиях и во внеурочной деятельности применять современные технологии обучения, направленные на формирование метапредметных умений (например, базовых логических действий).

Для формирования базовых исследовательских действий можно предложить обучающимся ряд следующих заданий:

- сформулировать проблемный вопрос, направленный на поиск ответа;
- сформулировать вопрос, фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;
- сформулировать гипотезу, истинность, которую можно проверить в ходе исследования;
- составить план проведения исследования;
- провести несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения;
- оценить достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- сформулировать выводы по результатам проведенного исследования (эксперимента);
- спрогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Учителю необходимо выстраивать учебные и внеучебные занятия таким образом, чтобы на каждом из них обучающиеся достигали хотя бы одного вида метапредметных результатов.

Также для этого необходимо уделять особое внимание применению на уроках технологий развивающего обучения, эффективных педагогических практик, направленных на формирование читательской, математической, естественно-научной грамотности обучающихся; обратить внимание на оценочную самостоятельность обучающихся, задания на самооценку и взаимопроверку: кейсы, ролевые игры, диспуты и т.д.; формировать поисковую активность – использовать в работе задания поискового характера, учебные исследования, проекты.

При планировании учебной детальности на уроке и во внеурочное время использовать задания, направленные на развитие функциональной грамотности, в частности, практикоориентированные задания, переход на ситуативные задания, с проработкой кейсов по теме.

Рекомендуем воспользоваться материалами, размещенными на сайтах:

1. ИСРО. Банк заданий по формированию ФГ <https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>
3. Банк заданий по функциональной грамотности <https://dev.media.prosv.ru/fg/>
4. Банк заданий по формированию ФГ [https://lpi.sfu-kras.ru/files/bank\\_zadaniy\\_dlya\\_formirovaniya\\_funkcionalnoy\\_gramotnosti\\_praktikum\\_2021.pdf](https://lpi.sfu-kras.ru/files/bank_zadaniy_dlya_formirovaniya_funkcionalnoy_gramotnosti_praktikum_2021.pdf)
5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/?r=>
6. Банк заданий издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>
7. Банк тестов <https://banktestov.ru/test/3674>
8. Московский центр качества образования <https://mcko.ru/articles/2127>
9. ФИОКО. Открытые задания PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
10. Банк заданий, созданный в ходе реализации проектов инновационной деятельности <https://ozgsch12.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2296/info>
11. Кейс заданий, созданный в ходе реализации проектов инновационной деятельности <https://ozgsch20.edumsko.ru/activity/innovate/ground/2287/info>
12. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (8 класс) [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod\\_rek\\_fg\\_8\\_klass\\_2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_8_klass_2023.pdf)
13. Сборник методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся за 2022-2023 уч. год [https://cppm.kuro-mo.ru/images/2023/07/21/\\_.pdf](https://cppm.kuro-mo.ru/images/2023/07/21/_.pdf)

14. Функциональная грамотность в современном образовании. Сборник заданий при подготовке к международному сравнительному исследованию [https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd\\_function.pdf](https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd_function.pdf)

15. Уроки от практиков <https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=54>

### **Обеспеченность учебниками**

Фонды учебников, используемых в общеобразовательных учреждениях, сформированы в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и соответствуют Федеральным перечням учебников, имеющим срок действия.

Фонд пополняется ежегодно за счет средств субвенции областного бюджета по нормативу на одного учащегося в соответствии с Законом Московской области №111/2008-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Московской области за счет средств бюджета Московской области».

Второй год заказ учебников формируется в АИС Книгозаказ. Размер субвенции на каждого обучающегося на 2024- 2025 учебный год составляет 2830 рублей.

По распоряжению МО МО заказ формируется частями, с четким указанием какие учебники должны быть заказаны в каждом из разделенных на три этапа блоках. В настоящее время заказы сформированы в двух блоках. Заказы из первого блока уже доставлены в ОУ на 70% от общего количества. Заказы формируются в соответствии с дорожной картой. В систему АИС Книгозаказ были добавлены 2 новых блока «Библиотека» и «Книгообеспеченность», которые были заполнены общеобразовательными учреждениями.

Заказ учебных пособий может быть сделать только на средства каждого ОУ. По- прежнему не допускается привлечение родительских средств для приобретения пособий. Многие школы на внебюджетные средства оформили заказ в большинстве своем на прописи. Обеспеченность учебниками равна 100%, учебными пособиями (учебники, не вошедшие в ФП, но разрешенные к использованию в качестве дополнительных, рабочие тетради, дидактические материалы, контурные карты) составляет 30 %.

Министерством образования Московской области и Академией социального управления проведены 2 мониторинга по фондам учебной литературы, которые библиотекарями были успешно выполнены.

### **Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**

В 2023-2024 году в общеобразовательных учреждениях района активно проводится работа по применению ИКТ в учебно-воспитательном процессе:

- 1537 педагогический работник (98%) применяют ИКТ системно;
- 1543 педагогов (94%) используют данные технологии на открытых уроках и 100% на внеклассных мероприятиях.

С 1 сентября 2023 школы перешли на ФГИС «Моя школа». Информационные системы используются при проведении РДР, ВПР, записи в школу, кружки и секции, подачи заявлений на государственную итоговую аттестацию, оздоровительные лагеря в каникулярное время, на курсы повышения квалификации, аттестацию педагогических работников. Постепенно школы переходят на онлайн проведение диагностических работ. Так региональные диагностические работы в 8 классах в онлайн режиме выполняли 8 школ, ВПР - 6 школ (биология, география, история, обществознание в 5-8 классах.). Все общеобразовательные учреждения имеют регистрацию на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». Все педагоги прошли обучение по применению Сферума в образовательном процессе.

### **Независимая оценка знаний обучающихся.**

#### **Организация олимпиадного и конкурсного движения учащихся**

Выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей способствует многообразие проводимых конкурсов, слетов, выставок, интеллектуальных игр, конференций, олимпиад.

Более 70% обучающихся вовлечены в интеллектуальную и творческую деятельность через работу клубов по интересам, кружков, школьных научных обществ, участие в профильных образовательных сменах Образовательных центров «Взлет» (на базе АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова) и «Сириус» (г. Сочи), курсах «Взлет Онлайн».

Олимпиадное движение – одна из важнейших составляющих работы с одаренными детьми.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023 – 2024 учебном году (далее – Олимпиада) проводился с **11 сентября по 21 октября 2023 года** с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

В школьном этапе олимпиады по **24** предметам приняли участие **30** школ городского округа. Зарегистрировано **42028** участий и **9532** уникальных участника. В 2022-2023 учебном году соответственно - **40635** участий и **10326** уникальных участников. Охват обучающихся – **96%**.

Школы с максимальным количеством участий в школьном этапе Олимпиады: средняя школа №18 с УИОП – **4493** участия (прирост – **45,5%**), средняя школа №2 - **3882** участия (прирост - **6,6%**), Лицей №24 – **3195** участий (прирост - **2,4%**), средняя школа №11 – **2248** участий (прирост – **18,5%**), Гимназия №5 – **2153** участия (прирост – **2,4%**).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023 – 2024 учебном году проводился с **17 октября по 2 декабря 2023 года**, в том числе с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий, по 24 предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, испанский язык, история, китайский язык, итальянский язык, литература, математика, искусство (мировая художественная культура), немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, французский язык, химия, экология, экономика.

Муниципальный этап Областной олимпиады школьников по Духовному краеведению Подмосковья прошел в городском округе **25 ноября 2023 года**.

Пунктами проведения муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников стали **13** общеобразовательных учреждений городского округа: Сергиево-Посадская гимназия, Гимназия №5, средние школы №1, 2, 4, 8, 11, 14, 16, 19, 21, Хотьковские школы №1 и №5.

В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие **30** школ городского округа. Зарегистрировано **9090** участий и **3662** уникальных участников. В 2022-2023 учебном году соответственно - **11778** участий (снижение - **22,8%**) и **3679** уникальных участников (снижение – **0,5%**).

Максимальное количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады отмечено в Лицее №24 – **294** школьника, далее по рейтингу СПГ - **280** школьников, Гимназии №5 – **188** школьников, средней школе №18 с УИОП – **132** школьника.

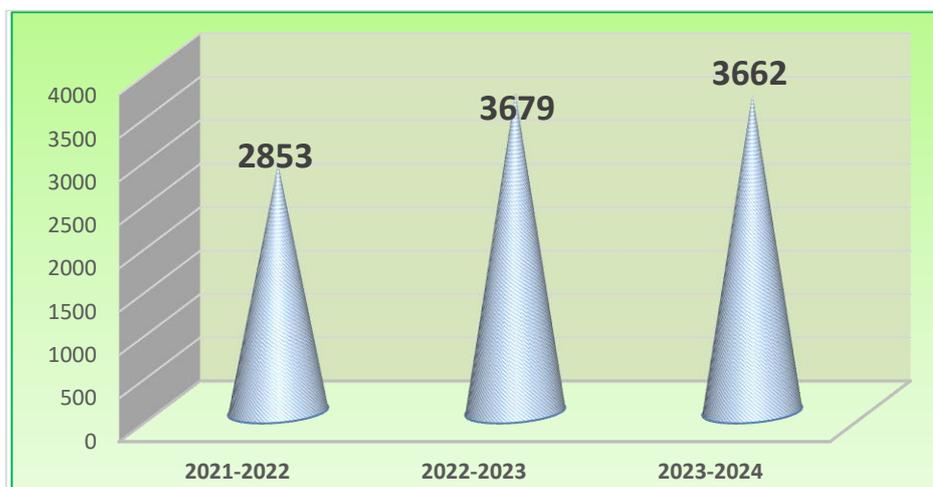
### Сравнительный анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Олимпиады

В текущем учебном году сократилось число уникальных участников школьного и муниципального этапов Олимпиады соответственно на **8%** и **0,5%**.

	2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		Снижение/прирост количества УУ и участий (- / +)
	Количество уникальных участников (УУ)	Количество участий	Количество уникальных участников (УУ)	Количество участий	
ШЭ ВсОШ	10326	40635	9532	42028	- 794 УУ; +1393 участия
МЭ ВсОШ	3679	11778	3662	9090	- 12 УУ; - 2688 участий

Сравнительный анализ количества уникальных участников муниципального этапа Олимпиады в 2022, 2023 и 2024 годах выглядит следующим образом: в 2022 году - **2853** (29,6% от общего числа обучающихся 7-11 классов), в 2023 году – **3679** (38,2% от общего числа обучающихся 7-11 классов), в 2024 году – **3662** (37,8% от общего числа обучающихся 7-11 классов).

### Количественный анализ уникальных участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за три года



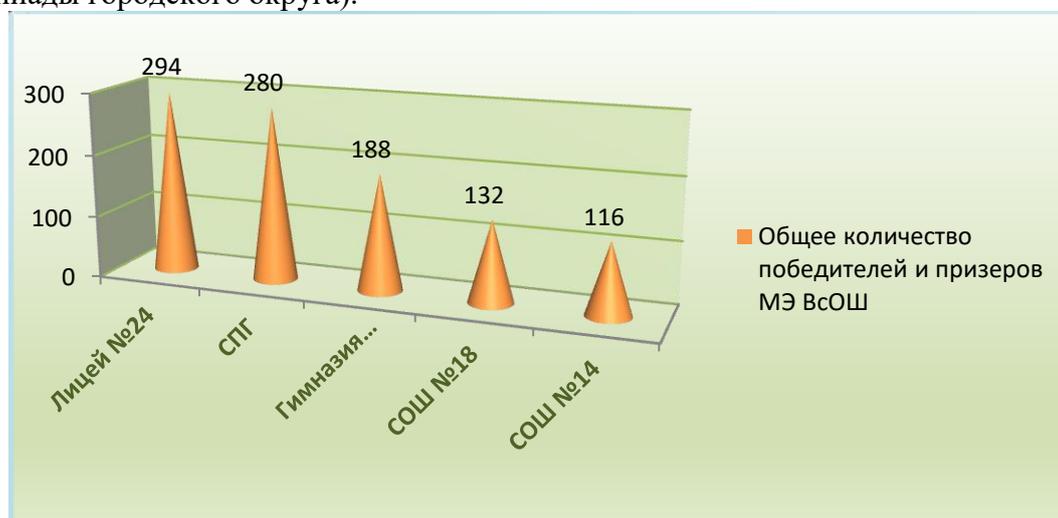
**Общеобразовательные учреждения - лидеры результативного участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	ОУ	Общее количество победителей и призеров МЭ ВсОШ	% от общего количества победителей и призеров МЭ ВсОШ
1.	МБОУ «Лицей №24 им. Героя Советского Союза А.В.Корявина»	294	15,4
2.	МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия им. И.Б. Ольбинского»	280	14,7
3.	МБОУ «Гимназия №5 им. Героя Советского Союза А.И. Алексеева»	188	9,8

№	ОУ	Количество победителей и призеров РЭ ВсОШ	
---	----	---	--

4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с УИОП»	132	6,9
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»	116	6,1

Лидером результативного участия в муниципальном этапе Олимпиады является **МБОУ «Лицей №24 им. Героя Советского Союза А.В.Корявина»**: общее количество победителей и призеров – **294 (15,4%** от общего числа победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады городского округа).



**Количество обучающихся, принявших участие в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников**

Этап ВОШ	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Региональный	<b>425</b>	<b>516</b>	<b>606</b>
Заключительный	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>11</b>
Количество предметов ЗЭ ВсОШ	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>7</b>

		2021	2022	2023	2024	Рейтинг 2024
1	СПГ	41	54	49	50	<b>2</b>
2	ФМЛ	45	65	80	79	<b>1</b>
3	СОШ №1	1	2	3	4	
4	СОШ №2	1	3	2	1	
5	СОШ №4	2	1	5		
6	Гимназия №5	8	10	13	17	<b>4</b>
7	СОШ №6		1	0	1	
8	СОШ №8	2	0	1	1	
9	СОШ №11	8	13	8	11	<b>5</b>
10	СОШ №14	4	3	4	3	
11	СОШ №15	4	3	0	4	
12	СОШ №16		1	1	1	
13	СОШ №18	11	25	17	17	<b>4</b>
14	СОШ №19	1	1	0	1	
15	СОШ №21	2	1	1		
16	Лицей №24	16	31	46	34	<b>3</b>
17	СОШ №26	3	2	1		
18	СОШ №28				1	
19	КСОШ №1	2	0	1	1	
20	КСОШ №7				1	
21	ПСОШ №8	5	3	2		
22	ХСОШ №1	2	0	1		
23	ХСОШ №5	2	0	4	1	
25	Бужаниновская СОШ	0	0	1	1	
26	Васильевская СОШ	3	0	1	2	
27	Православная гимназия	3	2	1	4	
28	Школа «Дарование»	1	1	1	2	
29	Семейное образование		2	4		
	<b>ИТОГО</b>	<b>167</b>	<b>228</b>	<b>247</b>	<b>237</b>	<b>22 ОУ (2023-2024 уч.год)</b>

**Результативность участия общеобразовательных учреждений  
в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников  
в 2021, 2022, 2023, 2024 г.г.**

**Количество победителей и призеров  
регионального и заключительного этапов  
всероссийской олимпиады школьников**

Этап ВОШ	2021-2022	2022-2023	2022-2023
Региональный	<b>228</b>	<b>247</b>	<b>237</b>
Заключительный	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

Результативность участия общеобразовательных учреждений в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 году составляет - **39,1%** (в прошлом году - **47,9%**).

Рейтинг школ с максимальным количеством победителей и призеров регионального этапа Олимпиады возглавляют следующие общеобразовательные учреждения: **ГБОУ «Сергиево-Посадский физико-математический лицей» (79 победителей и призеров), МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» (50 победителей и призеров), МБОУ «Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина» (34 победителя и призера).**

На региональном этапе Олимпиады следующие предметы имеют максимальное количество победителей и призеров: литература – **32**, основы безопасности жизнедеятельности – **26**, история – **23**, русский язык – **20**, экономика – **19**, обществознание - **19**.

В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие **11** обучающихся 8-11 классов **5** общеобразовательных учреждений городского округа: МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского», ГБОУ МО «Сергиево-Посадский физико-математический лицей», МБОУ «Гимназия №5 имени Героя Советского Союза А.И. Алексеева», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», АННОО Православная гимназия имени Преподобного Сергия Радонежского.

**Победителями и призерами** заключительного этапа Олимпиады стали **7** обучающихся (**8 призовых мест**) по **6** общеобразовательным предметам.

- **Миронюк Тимофей**, обучающийся 8 класса МБОУ «Гимназия № 5 имени Героя Советского Союза А.И. Алексеева», победитель заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии.

- **Ринк Ангелина**, обучающаяся 9 класса МБОУ «Гимназия № 5 имени Героя Советского Союза А.И. Алексеева», победитель заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировая художественная культура), призер заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе.

- **Александрова Мария**, обучающаяся 11 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», призер заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировая художественная культура).

- **Туров Михаил**, обучающийся 9 класса МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского», победитель заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по химии.

- **Мальцев Матвей**, обучающийся 11 класса МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского», призер заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по химии.

- **Сидорова Анастасия**, обучающаяся 10 класса АННОО Православная гимназия имени Преподобного Сергия Радонежского, призер заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории.

- **Ретунская Екатерина**, обучающаяся 11 класса МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского», призер заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

**214** обучающихся, победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады по астрономии имени В.Я. Струве, Областной олимпиады по духовному краеведению Подмосковья, Подмосковной олимпиады школьников 2022-2023 учебного года из **25** образовательных учреждений городского округа: Сергиево-Посадского физико-математического лицея, Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б. Ольбинского, Гимназии №5 имени Героя Советского Союза А.И. Алексеева, средних общеобразовательных школ №1, 2, 4, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 26, Лицея №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина, Краснозаводских средних школ №1 и №7, средней общеобразовательной школы №8 г. Пересвета, Хотьковских средних школ №1 и №5, Бужаниновской, Васильевской средних

школ, Православной гимназии имени Преподобного Сергия Радонежского, Школы «Дарование», стали обладателями стипендии главы городского округа.

В 2023-2024 учебном году на базе Регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») свыше 50 победителей и призеров регионального и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, набравшие необходимое количество баллов, приняли участие в профильных образовательных программах с целью подготовки к заключительному этапу Олимпиады.

### **Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья**

В 2023-2024 учебном году в 29 образовательных учреждениях Сергиево-Посадского муниципального района обучалось 476 детей – инвалидов и 404 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них на дому по медицинским показаниям обучалось 176 детей-инвалидов и 83 ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» организовано обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому с применением дистанционных технологий. В 2023-2024 учебном году в СОШ №4, СОШ №8, СОШ №14, СОШ №16, СОШ №28, Краснозаводской СОШ №1, Краснозаводской СОШ №7, ПСОШ №8, Васильевской СОШ и у 21 ребенка-инвалида было установлено оборудование для организации дистанционного обучения, состоящее из компьютера, графического планшета, принтера, сканера, цифрового фотоаппарата, цифрового микроскопа, комплекта оборудования для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений. Все рабочие места педагогов и детей подключены к сети Интернет.

Оборудование, поставленное в 2011-2018 году было обновлено за счет средств областного бюджета.

Организация обучения детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий позволяет обеспечить доступ детей к образовательным информационным ресурсам, оказать поддержку семьям, воспитывающим детей с нарушением развития, способствует получению ими качественного образования, успешной социализации и интеграции в общество.

Было организовано и обучение родителей детей-инвалидов и тьюторов по первоначальным навыкам работы на оборудовании.

Приобщение родителей к деятельности детей при дистанционном обучении дает возможность семьям детей-инвалидов узнать о возможностях Интернет, найти единомышленников, почувствовать уверенность в собственных силах и, в конечном счете, преодолеть «комплекс беды», характерный для многих семей, воспитывающих детей-инвалидов.

В общеобразовательных учреждениях созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов. В сентябре 2021 года на базе МБОУ «СОШ №19 имени Героя Советского Союза М.К. Нехаева» ресурсный класс для детей с РАС.

### **Организация оздоровительного отдыха детей и подростков.**

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

**Цель:** сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Обеспечение максимального охвата детей и подростков организованными формами отдыха, оздоровления и занятости; удовлетворение потребностей родителей по обеспечению детей организованными формами отдыха и оздоровления.

**Задачи:**

1. Обеспечение максимального охвата детей и подростков организованными формами отдыха, оздоровления и занятости; удовлетворение потребностей родителей по обеспечению детей организованными формами отдыха и оздоровления.
2. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
  2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление, патриотическое, физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.
  3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.
  4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми, познавательной деятельности.
  5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В соответствии с муниципальной программой муниципального образования "Сергиево-Посадский городской округ Московской области «Социальная защита населения» на реализацию мероприятий по проведению детской оздоровительной компании в 2024 году предусмотрен объем средств в размере 39 508,0 тыс. руб. в том числе:

- 11 834,0 тыс. руб. из бюджета Московской области;
- 27 674,0 тыс. руб. из бюджета Сергиево-Посадского городского округа.

Для организации детской оздоровительной компании утверждены постановления Главы городского округа:

- «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время»;
- "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в 2024 году";
- "О приемке организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Сергиево-Посадского городского округа, к летней оздоровительной компании 2024".

	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>Всего (в тыс. руб.)</b>	32229,00	32370,00	37432,00	39508,0
<b>Областной бюджет (в тыс. руб.)</b>	9729,00	9870,00	9758,00	11834,0
<b>Городской бюджет (в тыс. руб.)</b>	22500,00	22500,00	27674,00	27674,0



На территории городского округа, с 10 июня по 9 июля на базе общеобразовательных учреждений работали 30 летних лагеря с дневным пребыванием детей. 1225 детей отдохнули в лагерях дневного пребывания. Родительская плата для льготной категории детей составляет 10% от стоимости путевки.

Все лагеря получили санитарно-эпидемиологическое заключения территориальных отделов управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

Лагеря дневного пребывания так же включены в реестр лагерей с дневным пребыванием детей Московской области.

За счет проведения ремонтных работ на территории школ по сравнению с прошлым годом количество лагерей и охват детей уменьшились :

	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Количество лагерей	36	34	36	30



	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Количество детей	994	1287	1408	1225



По сложившейся традиции день в лагере начинался с поднятия флага под гимн Российской Федерации.



В течение месяца проводились тематические мероприятия посвященные патриотическому воспитанию:

- ко дню русского языка;
- ко дню России;
- ко памяти и скорби;
- ко дню молодежи.



21 лагерная смена была реализована как продолжение внеурочной программы воспитания «Орлята России».



Лагеря активно сотрудничали с домами творчества и учреждениями дополнительного образования. Дети посещали музеи, бассейн, библиотеки, спортивные мероприятия, выставки. Были организованы флешмобы, мастер-классы, выставки, проводились спортивные и тематические игры. Организованы встречи с сотрудниками ГБДД, полиции, МЧС, пожарными.



Так же школьников младшей школы знакомят с общероссийским общественно-государственным движением «Движение первых». Совместно проведенные мероприятия позволили ребятам сформировать представления о назначении РДДМ «Движение Первых», его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе участников в социально-значимую деятельность.



В июне месяце работало 9 оздоровительных площадок на базе учреждений дополнительного образования. 905 детей занимались декоративно-прикладным и изобразительным творчеством, посещали занятия хореографии, знакомились с современными информационными технологиями.



В 2023-2024 учебном году был организован отдых детей и подростков в загородных оздоровительных лагерях Московской области в период зимних, весенних и летних каникул. По льготным путевкам:

- 618 детей (55 – на осенние каникулы, 107 – на зимних каникулах, 50 – на весенних каникулах, 406 – на летних каникулах) отдохнули в детском санаторно-оздоровительном лагере «Пушкино» Пушкинского района.

- 65 юнармейцев (50 мальчиков и 15 девочек) на летних каникулах отдохнули в детском палаточном лагере «Лагерь настоящих героев» г. Одинцово парк «Патриот».

Для детей родители которых принимают участие в специальной военной операции были закуплены:

- 7 путевок в лагерь «Огонек» г. Анапа;

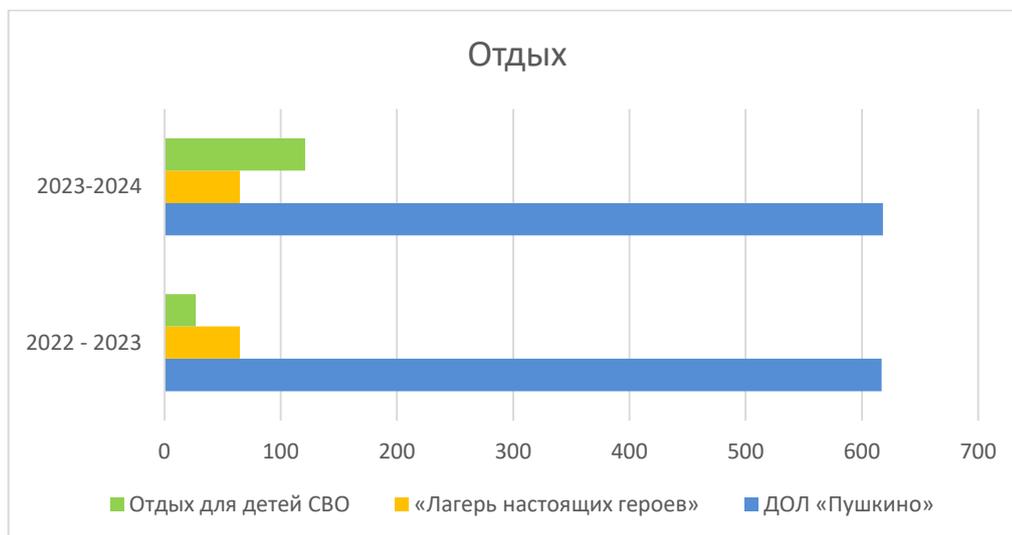
- 14 путевок в детский оздоровительный лагерь «ОРГРЭС», так же лагерь выделил 5 бесплатных путевок.

Совместно с Министерством социального развития Московской области так же организован отдых детей, родители которых находятся в зоне специальной военной операции:

- на базе детского лагеря «Литвиново» для детей, родители которых принимают участие в специальной военной операции (31 путевка).

- на базе лагерей Черноморского побережья (21 путевка - «Золотой колос» г. Туапсе, 31 путевка – «Лазурный берег» г. Геленджик, 12 путевок – «Родник» г. Анапа).

	ДОЛ «Пушкино»	«Лагерь настоящих героев»	Отдых для детей СВО
2022 - 2023	617	65	27
2023-2024	618	65	121



Право на получение муниципальной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время» имеют граждане Российской Федерации, являющиеся родителями (законными представителями) отдельных категорий детей, в возрасте от 7 до 15 лет включительно, проживающих на территории Сергиево-Посадского городского округа.

Меры социальной поддержки по обеспечению отдыха и оздоровления детей предоставляются следующим категориям:

- дети-инвалиды;
- дети-сироты и «опекаемые» дети;
- дети погибших военнослужащих;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети, с отклонениями в поведении;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети, родители которых находятся в зоне действия специальной военной операции;
- дети из многодетных семей;
- одаренные дети;
- дети работников муниципальных учреждений, финансируемых за счет средств бюджета Сергиево-Посадского муниципального района.

С 1 января 2018 года Муниципальная услуга предоставляется путем подачи заявления родителем (законным представителем) посредством государственной информационной системы Московской области «Портал государственных и муниципальных услуг Московской области» (далее РПГУ).

Родители, как и в прошлом году, могли самостоятельно приобрести путевку и отправить ребенка в оздоровительное учреждение, после чего получить компенсацию стоимости путевки. Возмещение стоимости путевок в загородные оздоровительные лагеря осуществляется в размере 50% в пределах выделенных бюджетных ассигнований, не более чем 18 543,0 рубля за одну путевку из расчета 21 день.

На территории Сергиево-Посадского городского округа расположены 3 загородных лагеря.

- детский оздоровительный лагерь "Восход" (на базе пансионата "Восход" филиал ПАО РСК "Энергия" им. С.П. Королева). 3 смены по 300 человек. Стоимость путевки 85000 руб.

- лагерь отдыха детей «Огонек» (АО "Метровагонмаш") 4 смены по 360 человек. Стоимость путевки 68250 руб.

- детский оздоровительный лагерь "ОРГРЭС" (Инженерный центр ОРГРЭС в г. Хотьково). 4 смены по 256 человек. Стоимость путевки 77490 руб.

Загородные лагеря включены в реестр организаций отдыха и оздоровления детей Московской области.

В период летних школьных каникул 2024 года в загородных лагерях «Восход», «Огонек», «ОРГРЭС», расположенных на территории городского округа отдохнуло 3364 детей.

В этом году 2 школы СОШ 16, 28 вошли в региональный проект «Умные каникулы». 1000 детей со 2 класса по 8 класс получили возможность провести время с пользой: разрабатывали свои проекты, посещали с экскурсиями предприятия и музеи, занимались спортом, творчеством, встречались с интересными людьми.



В это время особое внимание уделялось организации отдыха, оздоровления, занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; принятию мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В период летней оздоровительной компании были созданы все необходимые условия способствующие оздоровлению детского организма; решены все поставленные задачи.

### Воспитательная работа.

Должность советника в российских школах была инициирована Министерством просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», а так же Российским движением школьников.

**Главная цель советника директора по воспитанию** и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра **задач**, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Это специалист, который поможет детям заниматься активным досугом и поможет расширить их культурный диапазон.

С 1 сентября 2022 года в 19 школах введена должность советника по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями, которые вошли в проект «Навигаторы детства». С апреля 2023 года введена должность советника и в остальных школах городского округа за счет собственных средств. В Бужаниновской и Васильевской школах ставка советника до сих пор не введена.

Летом 2023 года прошла реорганизация Мишутинской СОШ и СОШ Загорские дали, в проект «Навигаторы детства» вошли СОШ №21 и Хотьковская СОШ №1. Все советники прошли обучение на базе Корпоративного университета.

В период с 04.10.2023г. по 29.12.2023 г. все советники округа прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация движения детей и молодежи в школе: управленческий аспект» в объеме 72 часа.

В марте – апреле 2024 года все советники прошли обучение по курсу «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде» на сайте безопасная молодежная среда по программе «Росмолодежь».

Основные задачи советника:

- увеличение интереса школьников к образовательному процессу;
- воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций;
- организация внеурочной деятельности;

- выявление и поддержка способностей и талантов детей;
- создание условий для успешной социализации школьников;
- вовлечение детей в юнармейские программы.

В деятельности советника можно выделить пять условных направлений: административная, просветительская, консультативная, педагогическая и профилактическая работа.

#### **Административная:**

- участие в разработке стратегии воспитательной деятельности в школе на основе плана основных мероприятий реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание» и содержания деятельности РДДМ;
  - участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов;
  - воспитательной работы школы;
- участие в коррекции воспитательного процесса школы на основе оценки результативности реализации рабочей программы воспитания;
- формирование предложений руководителю школы по достижению качества воспитательной работы в школе;
- формирование предложений руководителю школы о рассмотрении вопросов воспитания на административных советах, совещаниях, педагогических советах, медико-педагогических консилиумах, заседаниях родительского актива;
- выявление потребностей школьников, запросов их родителей и формирование на их основе предложений руководителю по организации воспитательной работы в школе;
- руководство методическим объединением воспитателей, классных руководителей, участие в работе методических объединений учителей-предметников;
- координация взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, КДН и др. по вопросам воспитания учеников

#### **Просветительская:**

- подготовка и проведение методических мероприятий для педагогов школы по проблемам воспитания;
- совместно с председателем первичного отделения РДДМ подготовка информации о деятельности школьного первичного отделения, о реализации рабочей программы воспитания для размещения на школьном сайте, аккаунтах школы в социальных сетях;
- выступление на родительских собраниях, совещаниях родительского актива по вопросам воспитания, информирование о деятельности РДДМ;
- организация и сопровождение обучения педагогов, родителей учеников на сайте Корпоративного университета РДДМ;
- взаимодействие с родительским активом по выявлению и распространению позитивного опыта семейного воспитания, включению родителей учеников в реализацию воспитательных программ школы;
- формирование позитивного имиджа школы в вопросах воспитания учеников;
- организация наставничества в школе по развитию профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания

#### **Консультативная:**

- консультирование администрации школы по вопросам реализации рабочей программы воспитания, участия школы в проектах и мероприятиях РДШ/РДДМ;
- консультирование педагогов, классных руководителей по вопросам организации участия детей в мероприятиях Российского движения школьников;
- методическое консультирование и практическая помощь педагогам в подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
- оказание помощи педагогам в планировании и анализе воспитательной деятельности;
- консультирование родителей учеников по вопросам воспитания;
- привлечение специалистов к проведению консультаций для оказания адресной специализированной помощи педагогам, родителям (психолога, педагогов-предметников, юристов, администрации, социальных работников)

### **Педагогическая:**

- формирование активов школьников на классном и школьном уровнях, координация их деятельности;
- сопровождение классных активов и школьного актива в процессе их обучения на сайте Корпоративного университета;
- выявление и поддержка реализации социальных инициатив учеников, педагогическое сопровождение детских социальных проектов;
- организация и сопровождение участия членов первичного отделения в мероприятиях Российского движения школьников;
- подготовка и проведение для учеников школы мероприятий, занятия воспитательной направленности в форматах офлайн и онлайн;
- создание и администрирование сообщества школы в социальных сетях;
- проведение мониторинга социальных сетей учеников;
- составление медиаплана школьных мероприятий и направление его муниципальному координатору;
- организация и контроль работы школьного медиацентра и профильного обучения его участников.

### **Профилактическая:**

- совместное с классными руководителями выявление детей и подростков, требующих особого внимания;
- участие в планировании работы с данной категорией учеников;
- взаимодействие с родителями детей и подростков, требующих особого внимания по вопросам семейного воспитания;
- взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения школьников

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно советниками директоров по воспитанию проводится общешкольные линейки с торжественной церемонией поднятия Государственного флага и исполнения Гимна РФ.

Продолжаются внеурочные занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Тематику уроков устанавливает Министерство просвещения РФ и публикует на сайте <https://razgovor.edsoo.ru>. Региональный компонент к каждому занятию «Разговоры о важном» публикуется на странице областного центра дополнительного образования г. Реутов.

В течении 2023-2024 учебного года советники активно принимали участие в патриотических акциях: «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Уроки доброты», «Талисман добра», «Неделя добрых дел», «Стена памяти», «Окна Победы» и т.д. Так же проводились мероприятия в рамках дней единых действий.

Систематически в школах и в молодежном центре «Атмосфера» проходили встречи с участниками специальной военной операции.

Были организованы экскурсии на выставку «Россия – мои горизонты» проходившей на территории ВДНХ.



**Центр детских инициатив**

Работа советника начинается с Центра детских инициатив. ЦДИ - это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

Что поспособствовало налаживанию работы школьного самоуправления в формате Совета старшеклассников. Совет старшеклассников проводит организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, активно налажена организация мероприятий школьного уровня: от торжественных линеек до концертов и фестивалей.

Практический во всех школах ЦДИ вошли в региональный реестр центров детских инициатив Московской области. В связи с тем, что СОШ №4 находится на капитальном ремонте в реестр не вошла.

### **Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»**

Работа с детскими общественными объединениями одно из направлений работы советника.

Так на базе ОУ открылись первичные отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

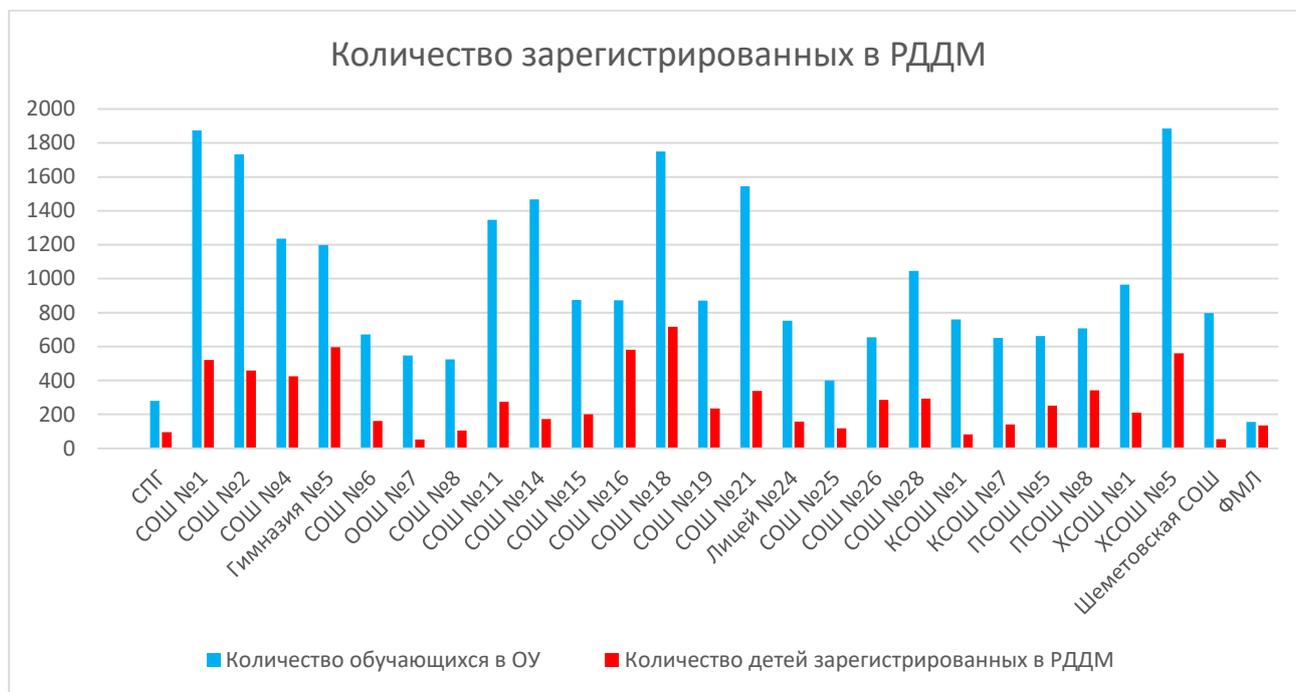
При открытии первичных отделений РДДМ все школы подписали договора о сотрудничестве с муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный клуб «Атмосфера» Сергиево-Посадского городского округа Московской области.

Начиная с января 2023 года во всех ОУ прошли торжественные открытия первичных отделений РДДМ.

Продолжается работа по регистрации участников движение на сайте. Обучающиеся 5-11 классов принимают активное участие в проекте движения.

<b>№ п/п</b>	<b>ОУ</b>	<b>Количество обучающихся в ОУ</b>	<b>Количество детей зарегистрированных</b>
1.	СПГ	279	95
2.	СОШ №1	1874	520
3.	СОШ №2	1732	459
4.	СОШ №4	1235	424
5.	Гимназия №5	1198	596
6.	СОШ №6	672	161
7.	ООШ №7	546	51
8.	СОШ №8	524	104
9.	СОШ №11	1347	274
10.	СОШ №14	1467	172
11.	СОШ №15	875	200
12.	СОШ №16	872	580
13.	СОШ №18	1750	716
14.	СОШ №19	870	235
15.	СОШ №21	1545	338
16.	Лицей №24	752	157
17.	СОШ №25	400	118
18.	СОШ №26	654	285
19.	СОШ №28	1045	293
20.	КСОШ №1	759	82

21.	КСОШ №7	650	141
22.	ПСОШ №5	662	252
23.	ПСОШ №8	706	341
24.	ХСОШ №1	965	210
25.	ХСОШ №5	1886	561
26.	Шеметовская СОШ	798	53
27.	ФМЛ	156	135



В РДДМ 12 направлений работы и воспитания детей и подростков. Практически в каждой школе в той или иной мере все направления представлены.

Обучающаяся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» Маша Юрова в этом году была официально избрана на должность "Секретарь регионального Совета Первых "Движения Первых" Московской области.

Команда ХСОШ №5 стала победителем на региональном этапе конкурса «Время первых».

В апреле «Навигаторы детства» совместно с «Движением первых» провели 2 больших мероприятия на уровне городского округа.

В начале апреля состоялся фестиваль «Время первых» где были представлены 4 направления работы советника.

Призовые места в фестивале заняли: ФМЛ, СОШ №19, СОШ №4, ХСОШ №5, СОШ №14, КСОШ №7, СОШ №8.



Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» прошел на территории воинской части. Ребята соревновались в строевой и спортивной

подготовке, общевоинской грамотности и знаниях отечественной истории, в оказании первой помощи и показали свои знания и навыки в основах радиационной, химической и биологической защиты. Оценивали состязания действующие офицеры вооруженных сил РФ. Участниками проекта стали дети и подростки в двух возрастных категориях: средняя и старшая. В игре приняли участие 22 команды из 17 школ.

№ п/п	ОУ	Возрастная группа	итого	место
1	Гимназия №5 "Зарница"	средняя	86	победитель
2	КСОШ №1 "Рысь"	средняя	57	участник
3	СОШ №4 "Школьный совет"	средняя	61	призер
4	СОШ №1 "Подразделение 1"	средняя	48,9	участник
5	СОШ №14 "Молния -Юниор"	средняя	85	призер
6	СОШ 16 "Оскал"	средняя	52,7	участник



№ п/п	ОУ	Возрастная группа	итого	место
1	СОШ 2 " "1-ая Ударная"	старшая	104	призер
2	СОШ №16 "Оскал"	старшая	90,4	
3	СОШ №14 "Молния"	старшая	119	победитель
4	СОШ 1 "Подразделение 1"	старшая	69,5	
5	СОШ №25 "Медведи 25"	старшая	83	
6	СОШ №21 "Братство Мы"	старшая	81	
7	ХСОШ №1 "Айлит"	старшая	85,9	
8	ПСОШ №8 "Пограничники"	старшая	71,6	
9	СОШ №28 "Выпад"	старшая	89	
10	ХСОШ №5 "Хотьковоец"	старшая	103	
11	СОШ №11 "11-й взвод"	старшая	102,6	
12	СОШ №19 "Фиштёнок"	старшая	77,5	

13	Бужаниновская СОШ "Мощь патриотизма"	старшая	94,7	
14	СОШ №26 "Безнавания"	старшая	76,6	
15	Васильевская СОШ "СеВас"	старшая	79,6	
16	Гимназия №5 "Звездочка"	старшая	108	призер



Итогом проведения явилось приглашение команд победителей на региональный этап и победа команды Гимназии 5 на региональном этапе Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0».



Активисты школьного первичного отделения РДДМ «Движение Первых» СОШ №1 за участие, организацию и проведение мероприятий, проектов и акций получили бесплатные билеты на каток в Парк Горького.

40 активистов РДДМ были приглашены на ВДНХ на выставку Россия.



### **Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

Продолжается работа по реализации программы «Орлята России», направленная на развитие социальной активности школьников младших классов.

Все учителя реализующие программу, зарегистрированы на сайте проекта и прошли дистанционное обучение «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России» в объеме 16 часов.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

№ п/п	ОУ	Количество классов начальной школы	Количество классов вовлеченных в "Орлята России" 2023 год	Количество классов вовлеченных в "Орлята России" 2024 год
1.	СОШ №1	29	29	29
2.	СОШ №2	29	25	27
3.	СОШ №4	20	21	20
4.	Гимназия №5	18	7	18
5.	СОШ №6	12	6	12
6.	ООШ №7	8	1	1
7.	СОШ №8	8	8	8
8.	СОШ №11	24	16	24
9.	СОШ №14	21	6	21
10.	СОШ №15	18	3	18
11.	СОШ №16	12	3	4
12.	СОШ №18	21	1	1
13.	СОШ №19	15	12	14
14.	СОШ №21	27	20	22
15.	Лицей №24	11	11	11
16.	СОШ №25	8	1	7
17.	СОШ №26	11	4	11
18.	СОШ №28	20	5	15
19.	КСОШ №1	11	4	11
20.	КСОШ №7	9	9	9
21.	ПСОШ №5	12	6	12
22.	ПСОШ №8	10	6	10

23.	ХСОШ №1	14	6	11
24.	ХСОШ №5	27	19	27
25.	Шеметовская СОШ	20	8	8



Как видно из графика количество классов зарегистрированных в «Орлятах России» возросло. Школе №18 рекомендовано увеличить охват.

В этом году обучающиеся 4 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» приняли участие в Новогодней акции и вошли в 10 лучших по Московской области и были награждены памятными подарками.



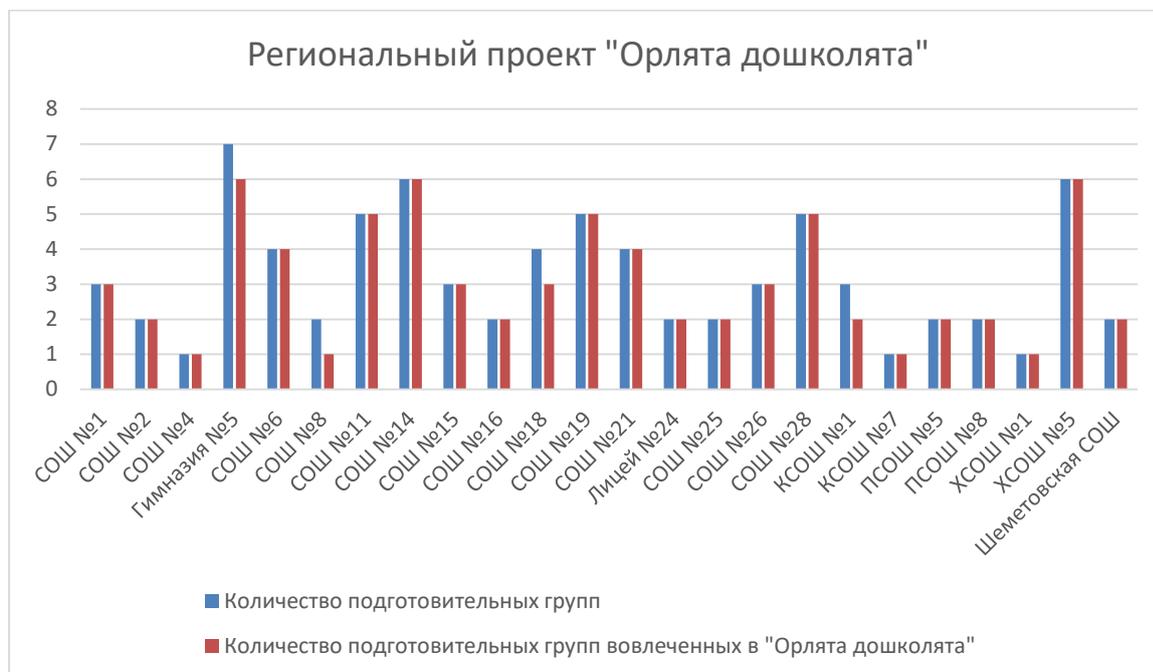
### **Программы развития социальной активности воспитанников дошкольных отделений «Орлята - Дошколята»**

С января 2024 года в Московской области стартовал региональный проект «Орлята – дошколята». Цель проекта – содействие развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и решения задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Все дошкольные структурные подразделения приняли активное участие в проекте.



№ п/п	ОУ	Количество подготовительных групп	Количество подготовительных групп вовлеченных в "Орлята дошколята"
1.	СОШ №1	3	3
2.	СОШ №2	2	2
3.	СОШ №4	1	1
4.	Гимназия №5	7	6
5.	СОШ №6	4	4
6.	СОШ №8	2	1
7.	СОШ №11	5	5
8.	СОШ №14	6	6
9.	СОШ №15	3	3
10.	СОШ №16	2	2
11.	СОШ №18	4	3
12.	СОШ №19	5	5
13.	СОШ №21	4	4
14.	Лицей №24	2	2
15.	СОШ №25	2	2
16.	СОШ №26	3	3
17.	СОШ №28	5	5
18.	КСОШ №1	3	2
19.	КСОШ №7	1	1
20.	ПСОШ №5	2	2
21.	ПСОШ №8	2	2
22.	ХСОШ №1	1	1
23.	ХСОШ №5	6	6
24.	Шеметовская СОШ	2	2



В конце учебного года воспитанникам, воспитателям и родителям были вручены сертификаты.

### Профориентационная работа

В рамках профориентационной работы совместно с молодежным клубом «Атмосфера» были организованы ежемесячные встречи с интересными людьми. Обучающиеся 8-10 классов смогли задать интересующие вопросы специалистам различных профессий (сотруднику МЧС, летчику, эндокринологу, машинисту электровоза пассажирского движения, ведущему мероприятия).



### Медиацентры

Одно из современных направлений курирующих советником - это школьные медиацентры, целью которых является создание интерактивного виртуального образовательного пространства, которое способствует превращению рутинного учебного процесса в результативную созидательную творческую работу, а самое главное- подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику.

Советник директора по воспитанию также является руководителем школьного медиацентра.

В 2024 году практически все школьные медиацентры вошли в реестр Московской области. В реестр не вошли (Бужаниновская СОШ, Сергиево-Посадская гимназия).

№ п/п	ОУ	Количество подписчиков на страничку медиацентра на	Количество подписчиков на страничку медиацентра на
-------	----	--	--

		01.09.2023	31.05.2024
28.	СПГ	1200	1300
29.	СОШ №1	0	62
30.	СОШ №2	145	176
31.	СОШ №4	0	20
32.	Гимназия №5	140	198
33.	СОШ №6	0	14
34.	ООШ №7	0	0
35.	СОШ №8	0	75
36.	СОШ №11	0	121
37.	СОШ №14	73	492
38.	СОШ №15	20	190
39.	СОШ №16	0	48
40.	СОШ №18	10	102
41.	СОШ №19	180	480
42.	СОШ №21	715	715
43.	Лицей №24	456	456
44.	СОШ №25	0	32
45.	СОШ №26	59	102
46.	СОШ №28	0	102
47.	КСОШ №1	36	194
48.	КСОШ №7	2	23
49.	ПСОШ №5	101	284
50.	ПСОШ №8	172	191
51.	ХСОШ №1	0	15
52.	ХСОШ №5	0	181
53.	Шеметовская СОШ	0	0
54.	ФМЛ	74	224



Лауреатами регионального этапа Всероссийской акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Спортивный репортаж» стали два

обучающихся ПСОШ №8. Руководитель конкурсной работы – советник директора по воспитанию Проценкова Евгения Сергеевна.

Медиацентр МБОУ СОШ №19, по прежнему занимает одно из лидирующих мест по участию в конкурсах:

- 3 место - Фестиваль творчества молодёжи «Движение первых», на котором наш фильм «Ревекка»;

- фильм «Ревекка» стал победителем Открытого фестиваля -конкурса «Перо Жар-птицы», в номинации документальный фильм;

- фильм «Молитвой и песней» занял 2 место в Фестивале детских и юношеских видео и слайд фильмов «Православие и культура Радонежской Земли» в рамках XX Рождественских образовательных чтений.

Обучающиеся 9 класса МБОУ СОШ №21 с помощью советника директора по воспитанию прошли конкурсный отбор на Всероссийскую программу от ФГБУ «Росдетцентр» «Искусство кода» стали победителями и посетили тематическую смену в ВДЦ «Океан» г. Владивосток.

Логина Полина Сергеевна советник Гимназии №5 стала победителем в номинации лучший медиапедагог и была приглашена на медиафорум «МЕДИАБУМ».

### Туристические клубы

Приоритетным направлением в работе советника в этом учебном году стало создание туристического клуба. 26 школьных туристических клубов вошли в реестр туристических клубов Московской области.

Созданные клубы осуществляют свою деятельность в **целях** вовлечения обучающихся в занятия туризмом, краеведением, ориентированием на местности, знакомства обучающихся с историей, культурой, природой родного края и страны, обучения детей безопасному поведению в природной среде. Работы публикуются на сайте школы, на официальной странице школы во вконтакте и на странице советника.

### Волонтерские отряды

Не мало важным направлением работы советника является наличие в школе волонтерского отряда. В рамках направления были реализованы мероприятия на поддержку бойцов специальной военной операции: отправка открыток и писем на фронт, сбор гуманитарной помощи на базе школы и на организованных площадках городского округа, сортировка на окружных пунктах проведения акций, встречи с бойцами СВО, а также новым видом деятельности стало плетение маскировочных сетей на фронт.

Также отряды приняли активное участие в ставшей для нашего региона регулярной акции «Доброе дело». Ребята посещали отделения «Активного долголетия», готовили для старшего поколения угощения и небольшие подарки.



Стоит отметить участие советников директоров и их волонтерских отрядов во Всероссийском конкурсе индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы» в 2024 году! На данный момент идет прием заявок.

За эффективную работу и ценный вклад в развитие волонтерского движения руководители отрядов – советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями награждены грамотами, в том числе Благодарностью Московской областной Думы:

Проценкова Е. С. Школа №8 г. Пересвета;



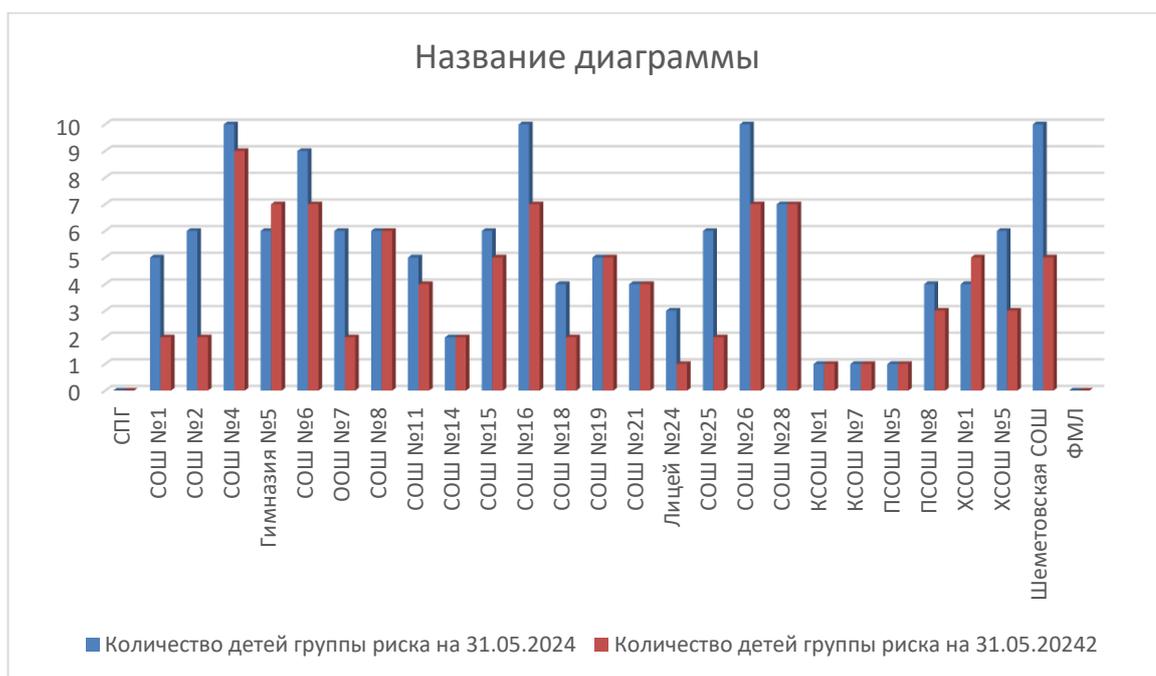
### Профилактическая работа с детьми «группы риска»

Совместно с социальным педагогом и педагогом психологом ведется наблюдение за детьми группы «риска». Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела. Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях: конкурс рисунков «Я за ЗОЖ», спортивные соревнования, акции «Талисман добра», «Письмо солдату», «Новогодняя открытка для солдата».

В центре детских инициатив советником директора по воспитанию проводились тренинги для учащихся по развитию стрессоустойчивости. Таким образом, удалось снизить количество учащихся «группы риска» благодаря включенности детей данной категории в воспитательные мероприятия.

№ п/п	ОУ	Количество детей группы риска на 31.05.2024	Количество детей группы риска на 31.05.2024
1.	СПГ	0	0
2.	СОШ №1	5	2
3.	СОШ №2	6	2
4.	СОШ №4	10	9
5.	Гимназия №5	6	7
6.	СОШ №6	9	7
7.	ООШ №7	6	2
8.	СОШ №8	6	6
9.	СОШ №11	5	4
10.	СОШ №14	2	2
11.	СОШ №15	6	5
12.	СОШ №16	10	7
13.	СОШ №18	4	2
14.	СОШ №19	5	5
15.	СОШ №21	4	4

16.	Лицей №24	3	1
17.	СОШ №25	6	2
18.	СОШ №26	10	7
19.	СОШ №28	7	7
20.	КСОШ №1	1	1
21.	КСОШ №7	1	1
22.	ПСОШ №5	1	1
23.	ПСОШ №8	4	3
24.	ХСОШ №1	4	5
25.	ХСОШ №5	6	3
26.	Шеметовская СОШ	10	5
27.	ФМЛ	0	0



**Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:** Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профорентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»

Шесть школ (СОШ 1, 2, Гимназия №5, Лицей №24, Шеметовская СОШ, ФМЛ) приняла участие в исследовании от Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». НИУ «ВШЭ» провёл исследование "Анализ практик работы советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями". Все советники получили соответствующие сертификаты.



Советник директора МБОУ СОШ №1 Капитонов Иван Константинович принял участие во Всероссийской научно-практической конференции, посвященной вопросам формирования гражданской идентичности учащихся начальных классов в школах России. На конференции выступил экспертом на сессии "Презентация лучших практик взаимодействия в воспитательной работе с родителями младших школьников".

### **Выводы:**

- одним из направлений которое курирует советник это школьные театры. К сожалению это направление западает в целом по городскому округу.
- как показал анализ работы советников не в полном объеме развито сотрудничество с социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами).

### **Адресные рекомендации:**

Руководителям общеобразовательных учреждений обратить внимание на работу своих советников непосредственно в образовательном учреждении, организацию воспитательной работы, как в образовательной организации, так и за ее пределами, на взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами), осуществляют индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями), на работу с детьми группы риска. Так же стоит обратить внимание на штаб воспитательной работы.

СОШ №4 сертифицировать ЦДИ, открыть туристический клуб.

СОШ №18 ввести внеурочные занятия в начальной школе по программе «Орлята России» во всех классах.

Сергиево-Посадской гимназии и Бужаниновской СОШ подать соответствующие документы для включения медиацентров в реестр Московской области.

### **Патриотическое воспитание. Работа школьных музеев.**

Патриотическое воспитание детей является одним из ведущих направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях городского округа.

**4 ноября 2023** года в общеобразовательных учреждениях были проведены тематические классные часы, экскурсии в школьные музеи,



викторины, круглые столы, исторические игры, музыкально-познавательные программы; подготовлены книжно-иллюстративные выставки, посвященные **Дню народного единства**, с целью воспитания у обучающихся социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, повышения культуры межнациональных и межэтнических отношений, формирования чувства гордости за свою страну.



**День защитника Отечества** традиционно отмечался в школах **23 февраля 2024 года**. В программе мероприятий смотры строя и песни, музейные уроки, уроки мужества, конкурсы патриотической песни, военно-спортивные турниры, экскурсии в школьные музеи.

В преддверии 79-летия Победы в Великой Отечественной войне в общеобразовательных учреждениях городского округа прошли памятно-мемориальные мероприятия, тематические уроки **«Никто не забыт, ничто не забыто...»**, встречи с «детьми войны», ветеранами локальных боевых действий. Подавляющее количество школьников городского округа приняли участие во Всероссийской акции **«Бессмертный полк»** онлайн.



**10** школ городского округа: средние школы №1 (+с/п Мишутино, 6, 18, 25, средние школы №5 и 8 г.Пересвета, Краснозаводские средние школы №1 и 7, Хотьковские средние школы №1 и 5 приняли участие во Всероссийской акции **«Свеча памяти»**, посвященной Дню памяти и скорби.



На базе средней школы №18 уже 21 год функционирует кадетский корпус. Ежегодно кадеты принимают участие в военно-спортивных, патриотических мероприятиях. **9 декабря 2023 года** кадетский корпус отметил свое 21-летие!



**14 февраля 2024 года** кадеты приняли участие в траурном митинге, посвященном 35-летней годовщине вывода советских войск из Афганистана.

**8 мая 2024 года** кадеты участвовали во Всероссийской акции **«Георгиевская ленточка»**, посвященной 79-летию Победы в Великой Отечественной войне.



**16 мая 2024 года** кадеты прошли торжественным маршем, приняв участие в Параде Военно-патриотических объединений Московской области.

Команда кадет **«Сыны Отечества»** успешно выступила на Областной военно-патриотической игре **«Служу Отечеству»**, заняв 5-е общекомандное место.

Проведение региональной акции **«Фронтальная открытка»** было приурочено к важным праздникам - **«Рождественская открытка»**, **«Открытка ко Дню защитника Отечества»**, **«Открытка, посвященная 9 мая»**. Во всех этапах акции обучающиеся Сергиево – Посадского г.о. принимали активное участие. Собранные открытки были переданы в район проведения СВО через различные организации волонтеров и через ГБОУ ДО МО «Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодежи». Общая численность открыток более 3500 штук.

В VIII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества **«Звезда спасения»** на муниципальном уровне приняли участие 18 обучающихся из 8 образовательных учреждений Сергиево – Посадского г.о. 2 лучшие работы были отправлены для участия в Московском областном этапе фестиваля.

Большое внимание в общеобразовательных учреждениях уделяется развитию музейно-педагогической деятельности. В школах городского округа функционируют **31** паспортизованный музей. Школьные музеи оказывают педагогам большую помощь в военно-патриотическом воспитании школьников. В Совет школьных музеев входит свыше **300** обучающихся. В 2023-2024 учебном году музеи посетили **свыше 25 000** школьников.

Профильная структура музейной сети образовательных учреждений городского округа следующая:

- историко-краеведческие – **11** (35,5%),
- военно-исторические – **10** (32,3%),
- краеведческие – **10** (32,3%).



Ежегодно Дворец творчества детей и молодежи «Истоки» проводит муниципальный смотр-конкурс школьных музеев и патриотических объединений городского округа.

**13 февраля 2024 года** состоялся традиционный Смотр-конкурс музеев образовательных учреждений «**Подвиг рядом**». В смотре-конкурсе приняли участие актив школьных

музеев **9** образовательных учреждений городского округа:

Победителями стали:

- актив музея «**Память**» средней школы № 28 с вручением символа Знамени Победы;

- актив Объединенного музея «**Событие**» Гимназии №5 имени Героя Советского Союза А.И. Алексеева с передачей на хранение памятной капсулы со Священной землёй Городов-Героев.

**12 апреля 2024** состоялся муниципальный этап Областного конкурса музеев общеобразовательных организаций «**Мой музей**» (далее – Конкурс), в котором приняли участие **28** обучающихся **12** школ городского округа.

Победителями Конкурса стали:

- **Клочкова Варвара, Озерянская Елизавета, Филякова Софья**, обучающиеся 6-7 классов средней школы №8 в номинации «**Музеи**» (коллективная работа) (руководитель Журенкова Е.Д.).

- **Белова Алиса, Минченко Алексей, Прошина Анастасия**, обучающиеся 10 класса средней школы №25 в номинации «**Музеи**» (коллективная работа) (руководитель Трищенко Н.Н.).

- **Антонова Марьяна**, обучающаяся 7 класса средней школы №15 в номинации «**История одного музейного экспоната**» (руководитель Антонова С.Ю.).



- **Жиловская Анастасия**, обучающаяся 8 класса Васильевской средней школы в номинации «**Экскурсоводы**» (руководитель Жданкова Л.Н.).

- **Пыжова Анна**, обучающаяся 9 класса средней школы №1 в номинации «**Музей под открытым небом**» (руководитель Пыжова С.В.).

- **Сухова Людмила Фёдоровна**, руководитель объединённого музея гимназии «Событие» Гимназии №5 имени Героя Советского Со.за А.И. Алексеева в номинации «**Школьный музей: взгляд изнутри**».

- **Журенкова Елена Даниловна**, руководитель Народного музея боевой славы 16-й Гвардейской Карачевской стрелковой дивизии в номинации «**Школьный музей: взгляд изнутри**».

Все победители приняли участие в региональном этапе Конкурса.



## Экологическое воспитание



Экологическое воспитание и образование обучающихся - одно из центральных направлений воспитания личности.

В рамках «**Дней защиты от экологической опасности**» в общеобразовательных учреждениях городского округа прошли мероприятия экологической направленности: экологические субботники и акции «**Чистый воздух**», «**Чистая вода**», «**Чистая Земля**», «**Чистый двор**»; единый экологический





урок «**Мы в ответе за планету**»; интеллектуальная игра «**Природа и мы**»; круглый стол «**Человек и окружающая среда**»; конкурс декоративно-прикладного творчества из природного материала «**Природа наш дом**»; экологическая выставка фоторабот обучающихся «**Природа: твой взгляд на красоту**»; экологическая выставка поделок из природных материалов «**Зеленая планета глазами детей**»; конкурс исследовательских проектов, освещающих экологические проблемы «**Окно в природу**» в рамках работы

школьных научных обществ; конкурс сочинений «**В судьбе природы – твоя судьба**».

В период работы школьных оздоровительных лагерей проведены познавательные викторины о лекарственных растениях, экологические спектакли и эколого-краеведческие игры, организован просмотр видеофильмов молодежной телестудии «Окно» им. В.И. Полина экологической тематики для детей (ДТДМ «Истоки»).



В мероприятиях экологической направленности приняли участие **свыше 25 000 обучающихся**.

Обучающиеся образовательных учреждений городского округа активно принимают участие во всероссийских и областных экологических мероприятиях и конкурсах.



**23 мая 2024 года** в МБОУ «Гимназия №5 имени Героя Советского Союза А. И. Алексеева» состоялся выездной семинар «**Повышение экологической грамотности для населения Московской области**» с участием председателя Ассоциации общественного контроля ТКО по МО Беловой Л. И. Мероприятие проводилось с целью повышения экологической



грамотности населения Московской области, в том числе в сфере раздельного сбора отходов и приурочено ко Дню защиты детей. В мероприятии приняли участие обучающиеся 8-х-10-х классов. После выступления Беловой Л. И. обучающиеся заполнили тест на тему «Повышение экологической грамотности в сфере обращения с отходами по Московской области», получили сертификат участника семинара и сувенирную продукцию.

Творческий коллектив студии анимации «**Клякса**» Дворца творчества детей и молодежи «Истоки», стал **победителем** Областного конкурса «**Мы за чистое Подмосковье**» в номинации «Анимация, трехмерное моделирование».



**Ежкова Варвара и Рекина Юлия**, обучающиеся Гимназии №5 имени Героя Советского Союза А.И. Алексеева стали **призерами** регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «**Открытия 2030**» в номинации «Обращение с отходами». **Стегачева Ксения**, обучающаяся Краснозаводской средней школы №7, **Гришаева Анна**, обучающаяся Гимназии №5 имени Героя Советского Союза А.И. Алексеева, **Юдина Анна**, обучающаяся Васильевской средней школы стали **победителями** регионального этапа



Всероссийского конкурса экологических рисунков. **Призерами** Конкурса стали обучающиеся средней школы №1, Лицея №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина, Краснозаводской средней школы №7, средней школы №8 г. Пересвета, Хотьковской средней школы №5.

Победители муниципального этапа Областной конференции юных биологов и экологов 2022-2023 учебного года успешно приняли участие в региональном этапе Конференции (далее – Конференция):

**Проказов Илья и Богомолова Елизавета**, обучающиеся средней школы №5 г. Пересвета, **победители** Конференции в номинации «Охрана окружающей среды» (коллективная работа) (руководители: Окользина М.В. и Журавлева И.Е.).

**Сироткина Арина**, обучающаяся средней школы №16, **победитель** Конференции в номинации «Биоэкология» (руководитель Краева Е.В.).

**Марчева Полина**, обучающаяся Лицея №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина, **победитель** Конференции в номинации «Зоология и экология позвоночных и беспозвоночных животных» (руководитель Барашкова М.А.).

**Лёвина Валерия**, обучающаяся Лицея №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина, **победитель** Конференции в номинации «Экология здоровья человека и биобезопасность» (руководитель Барашкова М.А.).

**Марвина Ульяна и Воробьева Ангелина**, обучающиеся средней школы №14, **призеры** Конференции в номинации «Биоэкология» (коллективная работа) (руководитель Сенькина Н.Н.).

В рамках работы научных обществ обучающихся в школах прошли научно-практические конференции. Лучшие работы были представлены на ежегодной экологической конференции юных биологов и экологов, которая состоялась **16 апреля 2024 года** в средней школе №1. На конференции было представлено **35** исследовательских работ обучающихся 6-11 классов из **16** школ городского округа. Общее количество участников конференции – **44**.

**Белов Никита**, обучающийся 9 класса Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б. Ольбинского,



**Сафанеев Дмитрий**, обучающийся 11 класса Гимназии №5 имени Героя Советского Союза А.И. Алексева,

**Вустина Елизавета и Иванова Анна**,

обучающиеся 5 класса средней школы №6 (коллективная работа),

**Хрипунов Александр**, обучающийся 9 класса средней школы №8,

**Шабанова Валерия**, обучающаяся 10 класса средней школы №16,

**Федосеева Варвара**, обучающаяся 6 класса средней школы №18 с УИОП,

**Разумовская Екатерина**, обучающаяся 6 класса Лицея №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина

представили лучшие исследовательские работы на конференцию.

Призерами конференции стали **13** школьников 6-11 классов **7** школ городского округа: средних школ № 14, 16, 18, 21, Краснозаводских средних школ №1 и 7, Шеметовской средней школы.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков приняли участие 113 обучающихся из 14 ОУ.

Победителей -15 обучающихся, призеров-12 человек в разных номинациях и возрастных группах.

Творческие работы победителей и призеров участвовали в региональном этапе конкурса.

Результаты регионального этапа конкурса:

- победителей – 3 обучающихся
- призеров – 7 обучающихся
- дипломантов – 2 обучающихся.

Работы трех победителей отобраны для участия в заключительном этапе конкурса.



## Духовно-нравственное воспитание и просвещение.

**Цель:** определение уровня продуктивности методического сопровождения учителей духовно-нравственной культуры в процессе профессиональной деятельности.

1. Количество педагогов в МО –42 человека

**Методическая тема МО:** «На путях реализации предметной области основ духовно-нравственной культуры народов России согласно требованиям ФГОС ООО».

### 2. Цели и задачи:

- совершенствование педагогического мастерства в преподавании предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в соответствии с требованиями ФГОС ООО»,
- повышение профессионализма учителя духовно-нравственной культуры;
- популяризация педагогического опыта в преподавании предмета «дисциплин Духовно-нравственная культура народов России» и представление его участниками профессиональных конкурсов «Предметная неделя духовно-нравственной культуры», «На лучший урок нравственности», «За нравственный подвиг учителя», «Святое кольцо Подмосковья».

### 3. Основные направления деятельности

3.1. Формы и способы реализации предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в ОУ, интеграция предметной области в программы общеобразовательных социально-гуманитарного цикла согласно требованиям ФГОС ООО.

3.2. Организация и проведение семинаров, конференций, открытых уроков и мероприятий, педагогических чтений, круглых столов.

3.3. Проектно-исследовательская деятельность педагогов духовно-нравственной культуры.

### 4. Организация и проведение открытых мероприятий и духовно-просветительских проектов

#### 4.1. Единые уроки, семинары и мероприятия.

Дата	ОУ	Тема	Категория участников	Кол-во участников
октябрь	ОУ	Уроки и внеурочная деятельность в рамках Недели духовно-нравственной (православной) культуры	Учителя ОРКСЭ, ОДНКНР, ДКП и обучающиеся	260
10 ноября	ОУ	Открытие XX Рождественских образовательных чтений. <b>Единый урок</b> «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ	зам. директора по ВР, учителя ДНК	20000

		будущего»		
14 декабря	СОШ №2	Выступление детской театральной студии «Славянский ковчег» «Поэзия Рождества»	участники Сергиевских педагогических чтений	35
20 декабря	ОУ	Заккрытие XXI Московских областных Рождественских образовательных чтений (видеотрансляция)	педагоги ОУ	65
ноябрь-декабрь	ОУ	Классные часы в рамках просветительского проекта «Церковь-школе»	координаторы школьного этапа РЧ, педагоги и обучающиеся	1900
апрель-сентябрь	ОУ	Уроки и мероприятия в рамках образовательного проекта «Святое кольцо Подмосковья»	Учителя духовно-нравственной культуры	370

Духовно-просветительский проекты (Неделя православной культуры, Рождественские образовательные чтения, Святое кольцо Подмосковья») является популярными массовыми проектами, привлекающими своими возможностями и результативностью. Комплексный подход к реализации творческих возможностей детей и молодежи, а также профессионального мастерства педагогов в области духовно-нравственной культуры позволяет создавать оптимальные условия для духовно-нравственного развития обучающихся.

#### 4.2. Педагогические чтения, духовно-просветительские проекты, конференции, заседания конкурсных комиссий

Дата	О У	Тема	Категория участников	Формат	Кол-во участников
16-27 октябрь я	6	Неделя духовно-нравственной культуры «Возделывание и почитание христианских святынь - культурных объектов земли Подмосковной».  Конкурс на лучшую методическую разработку урока духовно-нравственной культуры.	учителя ДНК	муниципальны й  региональный этап	6 педагогов  1 педагог-победитель
14 декабр я	29	XVI Сергиевские педагогические чтения «Православная культура и гуманитарное образование: на пути интеграции»	представители школьной администрации педагогические работники	муниципальны й	480
20	12	Конкурс педагогического	педагогические	муниципальны	17

декабрь		мастерства на «Лучший урок Нравственности»	работники	й	участников из них 2 победителя, 8 призеров
22 февраля	9	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	члены жюри	муниципальный	14 участников, из них 1 победитель, 5 призеров 5 финалистов
13 мая	4			региональный	6 участников, 1 победитель в номинации, 5 финалистов
июнь-август	1			межрегиональный	1 участник

Расширение круга профессиональных конкурсов и проектных испытаний создает благоприятные возможности для реализации целей и задач духовно-нравственного развития личности ребенка, популяризации традиционного и инновационного педагогического опыта, повышения квалификации учителя в предметных областях духовно-нравственной культуры.

#### 4.3. Заседания МО, круглые столы, семинары

Дата	Тема	Педагоги	Количество участников
17 сентября	МО 1. Основные направления деятельности РМО на 2023 -2024 уч.г. 2. Об участии педагогов в профессиональных конкурсах.	учителя ДНК	13
2 ноября	Консультативный центр «Организация школьного и муниципального этапов XIX Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	школьные координаторы РЧ	18
29 февраля	МО ( место проведения - Краеведческий корпус СПМЗ) «Роль музейной педагогики в духовно-нравственном и гражданско-	педагоги ДНК	19

	патриотическом воспитании детей и молодежи»		
--	---	--	--

## 5. Олимпиады

Дата	Предмет	ОУ	Формат	Количество участников	Кол-во победителей и призеров муниципального этапа	Кол-во победителей и призеров регионального этапа
17 ноября	Духовное краеведение Подмосковья	27	муниципальный	89	18	1

## 6. Инновационная деятельность педагогов МО, участие в профессиональных педагогических конкурсах

№ п/п	ФИО	ОУ	Название конкурса	Результат мун. этапа	Результат рег. этапа
1.	Нестерова Е.В.	учитель истории и ОДНКНР МБОУ СОШ №6	Предметная неделя духовно-нравственной культуры	победитель	победитель
2.	Щелкунова С.А.	учитель русского языка и литературы	«За нравственный подвиг учителя»	победитель	победитель в номинации «Лучший образовательный издательский проект»
3.	Овчинникова И.И.	учитель музыки и ОДНКНР	«За нравственный подвиг учителя»	призер	финалист
4.	Крятова А.А.	учитель истории и ОДНКНР МБОУ СОШ № 16	«За нравственный подвиг учителя»	призер	финалист
5.	Крейдич Р.А.	учитель ОПК ООШ №7	«За нравственный подвиг учителя»	призер	-
6.	Павлова Е.Г	воспитатель МБОУ СОШ	«За нравственный подвиг учителя»	призер	-

		«Гимназия №5 им. Героя Советского Союза А.И. Алексеева»			
7.	Юдина А. С.	учитель начальных классов МБОУ СОШ «Гимназия №5 им. Героя Советского Союза А.И. Алексеева»	«За нравственный подвиг учителя»	призер	-
8.	Кузьмина Т.А.	руководитель структурного подразделения МБОУ СОШ «Гимназия №5 им. Героя Советского Союза А.И. Алексеева»	«За нравственный подвиг учителя»	финалист	финалист
9.	Нежданова З.А.	старший воспитатель МБОУ СОШ «Гимназия №5 им. Героя Советского Союза А.И. Алексеева»	«За нравственный подвиг учителя»	финалист	финалист
10.	Богданова Е.А.	воспитатель МБОУ СОШ «Гимназия №5 им. Героя Советского Союза А.И. Алексеева»	«За нравственный подвиг учителя»	финалист	финалист
11.	Жданкова Л.Н.	Учитель начальных классов МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа»	«За нравственный подвиг учителя»	финалист	-
12.	Быкова С,Ю.	Учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с УИОП»	«Лучший урок нравственности»	победитель	-
13.	Александрова С.Н.	МБОУ ООШ №7	«Лучший урок нравственности»	победитель	-

Отмечается не только активность участия педагогов в профессиональных конкурсах, но и повышение качества и разнообразие предоставляемых материалов: видео-уроков, программ,

методических разработок, что свидетельствует о повышении педагогического мастерства в области духовно-нравственной(православной) культуры.

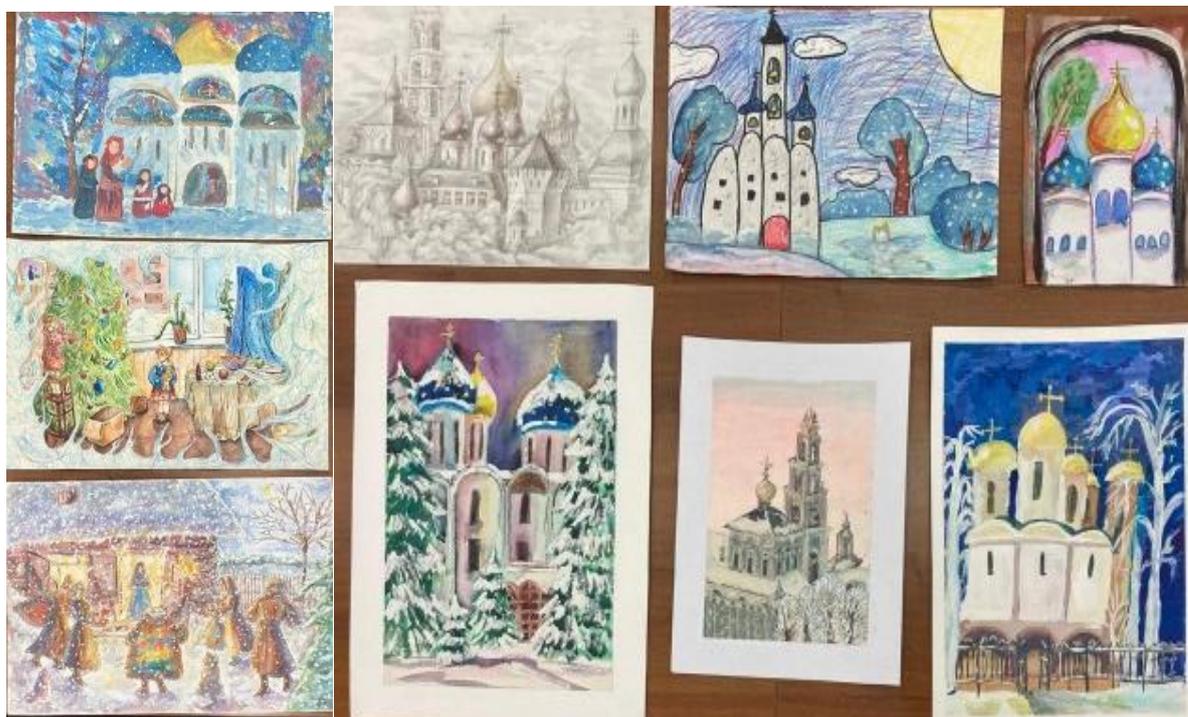
#### **7.Участие ОУ в культурно-просветительских конкурсах и проектах в рамках сотрудничества Управления образования и Сергиево-Посадской епархии**

<b>№ п/п</b>	<b>Культурно-просветительский проект</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во ОУ</b>	<b>Кол-во участников</b>
	Конкурсы для детей и молодежи в рамках XX Рождественских образовательных чтений			
1.	Конкурс сочинений «Рождественские истории»	Ноябрь	10	29
2.	Фестиваль-лаборатория юношеских видео - и слайд-фильмов «Православие и культура Радонежской земли»	Декабрь	21	51
1.	Конкурс педагогического мастерства на «Лучший урок нравственности»	Декабрь	15	21

Участие ОУ в рамках духовно- и культурно-просветительских проектов позволяет расширять сотрудничество школы и храма, способствовать соработничеству педагогов и священников Сергиево-Посадской епархии на nive духовного просвещения детей и молодежи, обогащает личность школьника необходимыми понятиями и представлениями, способствует созданию ценностной парадигмы духовно-нравственного развития в современной школе.

#### **Конкурс творческих работ «Храмы Подмосковья - памятники православной культуры»**

Участников 250 обучающихся из 27 образовательных учреждения Сергиево – Посадского г.о.  
Победителей – 16 обучающихся в разных номинациях и возрастных группах.  
Призеров – 57человек. В прошлом учебном году участвовали тоже 27 ОУ.



Фестиваль музыкального творчества образовательных учреждений Сергиево-Посадского городского округа «Рождественская звезда -2023»

Приняло участие: учреждений – 23; коллективов – 29; солистов 22; всего участников -271 человек. Победителей- 21

Призеров- 15

В прошлом учебном году.

**Анализируя работу МО,** можно отметить **положительную динамику** в решении следующих вопросов:

- привлечение внимания педагогов к усвоению и трансляции педагогического опыта в области духовно-нравственного воспитания в результате сложившейся системы открытых мероприятий, различных форм организации участия учителей, детей и молодежи в разнообразных духовно-просветительских и социальных проектах в рамках Рождественских образовательных чтений, Сергиевский педагогических чтений, Недели духовно-нравственной культуры, проекта «Святое кольцо Подмосковья», Сергиевских педагогических чтений.
- Активное участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах: «На лучший урок нравственности», «За нравственный подвиг учителя», «Предметная неделя духовно-нравственной культуры», проекте «Святое кольцо Подмосковья». На муниципальном этапе конкурса конкурсов в 2022-2023 г стали победители и призерами 23 человек. На региональном этапе 1 человек стал победителем, 5 педагогов - финалистами регионального этапа конкурсов, победителем Недели духовно-нравственной культуры стала Нестерова Е.В., учитель истории и ОДНКНР МБОУ СОШ №6

**Адресные рекомендации:**

- МО учителей духовно-нравственной культуры осуществляет методическое сопровождение и информационную поддержку в реализации предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» согласно требованиям ФГОС ООО;
- МО обеспечивает трансляцию педагогического опыта в образовательный процесс реализации предметной области «Духовно-нравственная культура народов России»; в

области духовно-нравственного просвещения и воспитания школьников; расширение участия учителей духовно-нравственной культуры в профессиональных конкурсах, Сергиевских педагогических чтениях, конференциях, духовно-просветительских проектах;

- Администрация ОУ способствует расширению сотрудничества педагогов и священников в области духовно-нравственного просвещения и воспитания детей и молодежи, в сопровождении курса ОРКСЭ; ОДНКНР, ДКП.
- ОУ обеспечивает организацию системы мероприятий, духовно-нравственных и социально-культурных проектов в целях духовно-нравственного развития личности; создает условия для профессионального роста учителей духовно-нравственной культуры согласно требованиям ФГОС ООО.

### **Обеспечение безопасного пребывания воспитанников и учащихся в образовательных учреждениях.**



### **Безопасность дорожного движения**

Традиционно в октябре каждого учебного года проводится муниципальный этап областного фестиваля «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах» среди обучающихся образовательных учреждений. В этом учебном году фестиваль проводилось в очно – заочном формате. В мероприятии приняли участие 19 ОУ.

Лучшими в муниципальном этапе смотра конкурса творческих коллективов по пропаганде безопасного поведения детей и подростков на дорогах стали агитбригады – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» (победитель), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ «Лицей №24 им. Героя Советского Союза А.В. Корявина». В конкурса «Активный пропагандист» победителем стал видеоматериал обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25». На региональном этапе фестиваля призовых мест нет.

### **МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ СЛЕТ ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»**

Муниципальный этап слета юных инспекторов движения «Безопасное колесо» проводится традиционно в конце учебного года. В слете приняли участие 19 команд из 17 ОУ. В прошлом учебном году в слете участвовало 26 команд из 22 ОУ. Причина уменьшения участников слета юных инспекторов движения «Безопасное колесо» - в трудностях подготовки детей к мероприятию, загруженности педагогов и в нежелании участвовать в мероприятиях муниципального уровня.

ОУ, чьи команды не участвовали в слете: СОШ № 6, 8, 15, 26, Бужаниновская и Шеметовская СОШ, ПСОШ №5, ПСОШ №8, ХСОШ №1.

В этом учебном году победителем стала команда ЮИД МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», а призерами слета стали отряды ЮИД МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» и МБОУ «Лицей №24 им. Героя Советского Союза А.В. Корявина»



Осенью 2024 года в новом учебном году на региональном уровне Сергиево – Посадский г.о. будут представлять юидовцы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1».

### ЕЖЕГОДНЫЙ ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ «МЫ ЗА БЕЗОПАСНУЮ ДОРОГУ»

В муниципальном этапе конкурса «Мы за безопасную дорогу» приняли участие 22 ОУ, 112 обучающихся, что на 14 обучающихся больше, чем в прошлом учебном году. Конкурс проводился по номинациям с учетом возраста обучающихся.

Младшая возрастная группа «Эскиз (рисунок и слоган) световозвращающих значков и элементов одежды»  
3 победителя, 9 призеров.

Средняя возрастная группа «Презентация по обучению безопасному поведению на дороге»  
2 победителя, 4 призера.

Старшая возрастная группа «Социальный рекламный видеоролик»  
1 победитель, 2 призера

За последние 3 года, участвуя в региональном этапе, обучающиеся Сергиево – Посадского г.о. не становились победителями и призерами.

В этом учебном году в средней возрастной группе презентация обучающихся 7 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» заняла почетное 2 место.

## Участие школьников в физкультурно – спортивных мероприятиях

Спортивно – массовая работа в общеобразовательных учреждениях Сергиево – Посадского г.о. проводится в рамках работы школьных спортивных клубов и в соответствии с региональными Положениями о проведении спортивно – массовых мероприятий, конкурсов и фестивалей.

Были проведены следующие спортивно – массовые мероприятия:

- «ГТО - командный зачет»;
- КЭС- баскет ;
- Тег-регби;
- «Чудо - шашки»
- Президентские спортивные игры;
- Президентские состязания;
- «Проба пера» (бадминтон);
- фитнес – фестиваль «Фитнес - Академия» среди команд школьных спортивных клубов;
- Комплексная Спартакиада педагогических работников;
- Конкурс рисунков «Талисман Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Талисман Всероссийских спортивных игр школьников»
- Всероссийская олимпиада «Олимпийская команда» в рамках Большой олимпиады «Искусство – Технология - Спорт»
- Общероссийский проект «мини-футбол – в школу»

### ГТО - КОМАНДНЫЙ ЗАЧЕТ

Возраст участников- 11-12 лет. На муниципальном уровне в соревнованиях приняли участие команды из 26 школ городского округа. Лучшими по результатам испытаний стали команды:

1 место - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

2 место - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

3 место - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18»

**Команда обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» заняла 10 место среди 34 команд – участниц регионального этапа соревнований, проводимых в октябре 2023года в г.о. Домодедово.**



### РЕЗУЛЬТАТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ЧЕМПИОНАТА ШКОЛЬНОЙ БАСКЕТБОЛЬНОЙ ЛИГИ «КЭС-БАСКЕТ»

В Чемпионате школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» приняли участие 51 команда юношей и девушек из общеобразовательных школ городского округа. Победителями муниципального этапа стали команды

**юношей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», девушек МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16».**

Призерами Чемпионата стали команды:  
– МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18»

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»
- МБОУ «Бужаниновская средняя общеобразовательная школа»

## ПРОТОКОЛ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ФЕСТИВАЛЯ

### Фитнес - академия

№ п/п	ОУ	Возрастная группа	Направления фестиваля	ИТОГО баллов	СТАТУС
1.	СОШ№16	Младшая группа (1-4 классы)	Классическая аэробика	39.5	
2.	Гимназия №5	Средняя группа (5-8 классы)	Классическая аэробика	49	призер
3.	СОШ№4	Средняя группа (5-8 классы)	Классическая аэробика	42.5	
4.	ХСОШ№5	Младшая группа (1-4 классы)	Чирлидинг	59	победитель
5.	СОШ№18	Средняя группа (5-8 классы)	Чирлидинг	59	победитель
6.	ХСОШ№5	Средняя группа (5-8 классы)	Танцевальная аэробика	47	
7.	СОШ№14	Средняя группа (5-8 классы)	Танцевальная аэробика	49	призер
8.	КСОШ№7	Старшая группа (9-11 классы)	Танцевальная аэробика	48.5	призер
9.	СОШ№18	Старшая группа (9-11 классы)	Ритмическая гимнастика	56	победитель
10.	СОШ№19	Младшая группа (1-4 классы)	Ритмическая гимнастика	33	

На Московский областной праздник спорта - Фитнес – академия, проводимом 16 ноября 2023 г. в г. Фрязино, были приглашены спортивно –художественные коллективы из МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18», МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5»

## СОРЕВНОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ЛИГИ ПО ТЕГ - РЕГБИ

### Муниципальный этап

### Юноши

### Девушки

Школа СОШ №	Место	Школа СОШ №	Место
11	1	14	1
4	2	16	2
14	3	4	3
1	4	11	4
К-7	5	К-7	5
8	6	Бужаниновская	6
Бужаниновская	7	1	7
16	8	8	8
18	9	Гимназия № 5	9
Х-5	10	К-1	10
К-1	11	Х-5	11
2	12	21	12
Васильевская	13	18	13

6	14	Шеметовская	14
Шеметовская	15	6	15
21	16	Васильевская	16
15	17	2	17
28	18	28	18
П-8	19	19	19
Гимназия № 5	20	25	20
Неявка: 19, 26, 25, X-1		Неявка: 15, X-1, 26, П-8	

В зональных соревнованиях (02.03.2024), проводимых в г.о. Химки юноши МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» заняли третье место, а девушки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» стали победителями этапа.

В финальных соревнованиях (28.03.2024), проводимых в г. Ногинск девушки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» стали бронзовыми призерами Московской области, юноши МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» заняли четвертое место.



## МОСКОВСКИЕ ОБЛАСТНЫЕ КОМАНДНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ЧУДО - ШАШКИ. МОСКОВСКИЕ ОБЛАСТНЫЕ КОМАНДНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ СРЕДИ ДОШКОЛЬНИКОВ «ЮНЫЙ ШАШИСТ»

Муниципальный этап.

Школьные соревнования.

Приняли участие 25 команд.

Победителем стала команда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26»

На региональных соревнованиях обучающиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» заняли 22 место из 28 команд финального этапа.

Дошкольные соревнования.

Участвовали 4 команды дошкольников.

Победителями стали дошкольники МБОУ «Шеметовская средняя общеобразовательная школа»

На региональном этапе дошколята Сергиево – Посадского г.о. заняли 11 место из 12 команд - финалистов.



## ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА «ОЛИМПИЙСКАЯ КОМАНДА» В РАМКАХ БОЛЬШОЙ ОЛИМПИАДЫ «ИСКУССТВО – ТЕХНОЛОГИЯ - СПОРТ»

Муниципальный этап.

Участвовали 3 общеобразовательных учреждения. Победителем стала команда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14».

В региональном отборочном этапе соревнований олимпийская команда Сергиево – Посадского г.о. заняла 5 место.

## ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «МИНИ-ФУТБОЛ – В ШКОЛУ»

Полуфинальный (зональный) этап соревнований по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций Московской области

В 2023–2024 учебном году

Участвовали команды трёх возрастов МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5»

Возрастные категории:

юноши 2008-2009 г.р.-1 место 🏆

юноши 2010-2011 г.р.-2 место 🏆

юноши 2012-2013 г.р.-3 место 🏆



### **Команда юношей 2008-2009 г.р. стала Чемпионом Московской области.**

Финальные соревнования проводились в г. Нижний Новгород.

Обучающиеся МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» достойно представили Московскую область на Всероссийском этапе соревнований, где среди 76 команд со всех регионов России заняли 16 место.

# ВСЕРОССИЙСКИЕ СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ «ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ»

## Муниципальный этап

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» 2023 – 2024 уч. год															
ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ															
№ п/п	ШКОЛА	Подтягивания, отжимания		Поднимания туловища		ЭСТАФЕТЫ						Общая сумма мест	ИТОГОВОЕ МЕСТО		
		Очки	Место	Очки	Место	"Футбол"		"Баскетбол"		"Беговая"				Сумма мест в эстафетах	Итоговое место в эстафетах
						Время	Место	Время	Место	Время	Место				
1	1	135	12	270	5	235	12	213	9	98	2	23	8	25	9
2	2	90	16	227	11,5	184	2	180	5	101	5	12	3	30,5	12
3	4	124	13	207	17	18	18	18	18	18	54	18	48	16	
4	Гимназия – 5	191	7	265	6	226	10	196	8	105	9	27	9,5	22,5	5
5	6	203	4	228	10	367	15	18	115,3	12	45	15	29	10	
6	8	145	11	227	11,5	253	13	225	12	121	13	38	12	34,5	13
7	11	219	3	211	15	198	4	171	3,5	102,4	6	13,5	5	23	6
8	14	225	2	303	3	179	1	182	6	97,07	1	8	1,5	6,5	1
9	16	199	5	366	1	219	9	161	2	105,3	10	21	6	12	3
10	18	188	8	251	8	191	3	157	1	100,1	4	8	1,5	17,5	4
11	19	118	14	223	13,5	18	18	285	15	138	15	48	16	43,5	15
12	21	174	10	253	7	233	11	259	14	137	14	39	13	30	11
13	КСОШ-1	247	1	362	2	212	6	171	3,5	99,4	3	12,5	4	7	2
14	КСОШ-7	70	17	223	13,5	215	8	195	7	104,2	7	22	7	37,5	14
15	ПСОШ-5	59	18	173	18	289	14	215	10	143,6	16	40	14	50	18
16	ПСОШ-8	113	15	210	16	18	18	18	18	54	18	49	17		
17	ХСОШ-1	196	6	245	9	202	5	220	11	108	11	27	9,5	24,5	8
18	ХСОШ-5	180	9	272	4	214	7	256	13	104,4	8	28	11	24	7

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» 2023 – 2024 уч. год															
ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ															
Сельские школы															
№ п/п	ШКОЛА	Подтягивания, отжимания		Поднимания туловища		ЭСТАФЕТЫ						Общая сумма мест	ИТОГОВОЕ МЕСТО		
		Очки	Место	Очки	Место	"Футбол"		"Баскетбол"		"Беговая"				Сумма мест в эстафетах	Итоговое место в эстафетах
						Время	Место	Время	Место	Время	Место				
1	Лицей 24	132	2	107	5	79	2	66	2	38,2	2	6	2	9	3
2	25	81	5	76	6	187	6	132	6	71,5	6	18	6	17	6
3	26	125	3	128	2	173	5	101	5	65,5	5	15	5	10	4
4	Бужаниновская	109	4	132	1	126	4	77	3	38,48	3	10	3	8	2
5	Васильевская	178	1	112	3,5	69	1	63	1	35,6	1	3	1	5,5	1
6	Шеметовская	62	6	112	3,5	117	3	94	4	58,75	4	11	4	13,5	5

На региональном отборочном этапе соревнований среди городских школ (18.05.2024) в г. о. Химки школьный спортивный клуб МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» занял 10 место. Команда МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа» на региональном этапе соревнований среди сельских школ (26.05.2024) в Одинцовском г.о. заняла 8 место.

# ВСЕРОССИЙСКИЕ СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ «ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Результаты муниципального этапа соревнований «Президентские спортивные игры»

2010-2011 г.р.

№ П/п	Школы	Волейбол	Баскетбол		Настольный теннис (девушки)	Сумма мест	Место
			Юноши	Девушки			
		Место	Место	Место	Место		
1	1	1	6	9,5	9,5	26	4
2	2	21,5	9,5	21,5	9,5	62	16
3	4	9,5	15,5	9,5	1	35,5	6
4	Гимназия № 5	21,5	15,5	9,5	2	48,5	10
5	6	26	3	21,5	3	53,5	15
6	8	21,5	21,5	9,5	15,5	68	19
7	11	3	2	3	15,5	23,5	2
8	14	15,5	4	21,5	9,5	50,5	12
9	15	21,5	21,5	21,5	21,5	86	24
10	16	4	9,5	2	9,5	25	3
11	18	9,5	15,5	15,5	26	66,5	18
12	19	26	26	26	21,5	99,5	27
13	21	15,5	21,5	15,5	26	78,5	23
14	Лицей № 24	6	9,5	15,5	21,5	52,5	14
15	25	15,5	26	26	21,5	89	26
16	26	21,5	15,5	15,5	21,5	74	21
17	28	2	5	9,5	5	21,5	1
18	КСОШ №1	9,5	9,5	6	15,5	40,5	8
19	КСОШ № 7	15,5	21,5	21,5	15,5	74	21
20	ПСОШ № 5	9,5	21,5	1	15,5	47,5	9
21	ПСОШ № 8	26	9,5	26	26	87,5	25
22	ХСОШ № 1	9,5	1	21,5	6	38	7
23	ХСОШ № 5	5	9,5	9,5	9,5	33,5	5
24	СПГ	15,5	15,5	15,5	4	50,5	12
25	Бужаниновская	21,5	15,5	4	21,5	62,5	17
26	Васильевская	15,5	21,5	15,5	15,5	68	19
27	Шеметовская	9,5	26	5	9,5	50	11

На региональном отборочном этапе соревнований (22.05.2024) в г. Люберцы спортсмены МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28» заняли 13 место.

Традиционно, в честь празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне - **9 мая** проводится **легкоатлетическая эстафета**. В ней приняли участие 22 команды из 20 школ городского округа. Лучший результат показали спортсмены МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11». Призерами эстафеты стали обучающиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

#### **Дополнительное образование: результаты и эффективность деятельности.**

В 2023-20234 учебном году в системе образования Сергиево-Посадского городского округа функционировало **3** учреждения дополнительного образования детей:

- МБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Истоки» (г. Сергиев Посад);
- МБУ ДО Детский центр искусств «Гармония» (г. Пересвет);

- МБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества «Юность» (г. Сергиев Посад).

В учреждениях дополнительного образования работают **215** педагогических работников, из них:

- Директора – 3
- Заместители директора – 14
- Педагоги дополнительного образования - 153
- Зав. отделом –
- Педагоги-организаторы – 13
- Концертмейстеры – 9
- Методисты – 23

Охват обучающихся – **10093** (увеличение на **20%**).. Количество детских объединений – **668** (увеличение на **18%**), объединений на базе школ – **239** (увеличение на **53%**).

Учреждения дополнительного образования осуществляют педагогическую деятельность по **7** направлениям:

#### Направленность деятельности учреждений дополнительного образования

направленность	кол-во детских объединений	объединения на базе школ	кол-во обучающихся
научно-техническая	80	7	1634
спортивно-техническая	4		135
физкультурно-спортивная	41	10	596
художественно-эстетическая	407	158	5902
туристско-краеведческая	3	2	46
эколого-биологическая			
военно-патриотическая			
социально-педагогическая	116	50	1629
культурологическая			
естественно-научная	17	14	249
<b>ИТОГО</b>	<b>668</b>	<b>239</b>	<b>10093</b>

#### Уровень реализации дополнительных образовательных программ (по верхней возрастной границе)

Уровень реализации программ	Кол-во программ	Кол-во обучающихся
дошкольного образования (до 7 лет)	51	1864
начального общего образования (до 11 лет)	148	2859
основного общего образования	63	1998

(до 14 лет)		
среднего (полного) общего образования (до 18 лет)	106	3372
<b>ИТОГО</b>	<b>368</b>	<b>10093</b>

Учреждения дополнительного образования реализуют программы, обеспечивающие потребности обучающихся всех возрастных групп. Всего разработано и внедрено в практику преподавания **368** программ (увеличение на **29%**).

### **Педагоги – победители и призеры творческих конкурсов, фестивалей и спортивных соревнований**

В конкурсах, соревнованиях различного уровня приняли участие **74** педагогических работника (**34,4%** от общего числа педагогических работников) **3** (**100%**) учреждений дополнительного образования, **36** педагогических работников (**16,7%** от общего числа педагогических работников) являются победителями и призерами. Количество призовых мест – **45**.

№ п/п	Наименование УДОД	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень		Итого	
		Кол-во поб и приз.	Кол-во приз мест	Кол-во поб и приз.	Кол-во приз мест	Кол-во поб и приз.	Кол-во приз. мест	Кол-во поб и приз.	Кол-во приз мест	Кол-во поб. и приз.	Кол-во приз мест
1	МБУ ДО ДТДМ «Истоки»	1	1	7	12	1	1			<b>9</b>	<b>14</b>
2	МБУ ДО ДШИ «Гармония»	1	1	7	10	3	3	7	7	<b>18</b>	<b>21</b>
3	МБУ ДО ЦДТТ «Юность»	2	2	6	7	1	1			<b>9</b>	<b>10</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>45</b>

**Белолипецкая Кристина Михайловна**, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДТДМ «Истоки», победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности», **призер** регионального (очного) этапа Конкурса.

**Душин Илья Сергеевич**, педагог дополнительного образования Центра детского технического творчества «Юность», победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагог дополнительного образования по технической направленности», **финалист** регионального (очного) этапа Конкурса.

Лидером результативного участия педагогических работников дополнительного образования в творческих конкурсах является

**МБУ ДО ДЦИ «Гармония» (18 победителей и призеров – 50% от общего числа победителей и призеров конкурсов различного уровня; 21 призовое место – 46,7% от общего числа призовых мест).**

### **Участие обучающихся учреждений дополнительного образования в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

**6239 (61,8%) обучающихся 3 (100%) учреждений дополнительного образования приняли участие в творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях всех уровней. 3989 (39,5%) обучающихся стали победителями и призерами, и завоевали 1290 призовых мест, из них:**

- **391** призовое место - на муниципальном уровне,
- **282** призовых места - на региональном уровне,
- **408** призовых мест - на российском уровне,
- **209** призовых мест - на международном уровне.

### **Конкурсы российского уровня:**

#### **МБУ ДО ДТДМ «Истоки»**

- IV Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств «Осенние контрасты»
- XXXIX Всероссийский Танцевальный фестиваль-конкурс «Танцевальная Галактика»
- VI Всероссийский хореографический конкурс-фестиваль «Радуга талантов»
- Российский конкурс Фестиваль детского и юношеского творчества «Живой Родник»
- I этап VIII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»
- Дни науки. Олимпиада по психологии
- Всероссийский Экодиктант «Сбережем природу вместе»
- Всероссийский открытый творческий конкурс "КОТЫ ДЛЯ ДОБРОТЫ 23"
- IX Всероссийская научно-инновационная конференция школьников «Открой в себе ученого»
- Всероссийский творческий конкурс «Автомобиль: вчера, сегодня, завтра»
- Всероссийский конкурс «Летим, пловем и едем»
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Солнышко по имени – мама»
- Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» номинация «Рождественский ангелочек»
- Всероссийский конкурс «Сыны и дочери отечества»
- Всероссийский конкурс «Времена года»
- II Всероссийский конкурс «Творчество без границ»
- II Всероссийский Конкурс «Моя Родина»
- Всероссийский конкурс «Торжество дарований»
- Всероссийский конкурс детского научно-фантастического и космического творчества «Эра фантастики»
- 16-й Российский детско-юношеский музыкальный конкурс «Серебряная нота»



## МБУ ДО ДШИ «Гармония (г. Пересвет)

- VII Всероссийский конкурс юных исполнителей на народных инструментах «Русская палитра»
- Всероссийский детский конкурс «Мой любимый снеговик»
- I Всероссийский фестиваль-конкурс «Наследие нации»
- Российский открытый фестиваль-конкурс «Дебют - Фест»
- V Всероссийский конкурс творческих работ «Очумелые ручки»
- Всероссийский конкурс-фестиваль «Балалайка-ренессанс»
- V Всероссийский творческий конкурс
- Всероссийский творческий конкурс талантов «Рисуй с нами!»
- Всероссийский конкурс «Парад талантов»
- Всероссийский конкурс «Зимушка зима, прощай»
- Всероссийский детский конкурс «Этот прекрасный женский день»
- Всероссийский детский конкурс «Удивительные бабочки»
- II Всероссийский конкурс хореографического искусства «Танец. Мысль. Время»
- Открытый фестиваль-конкурс детского и юношеского медиаторчества «Перо Жар-Птицы»
- Всероссийский конкурс детского изобразительного творчества «Здоровые города глазами детей»
- Всероссийский конкурс-фестиваль «Времена года. Весна»
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Контур. Штрих. Стихи Есенина»
- Всероссийский детский творческий конкурс «С Днем защитника Отечества»
- Всероссийский детский конкурс «Эти славные ежи»
- Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных»
- Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Стихи мои любимые»
- Всероссийский конкурс рисунков «Грачи прилетели»
- Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Слёт достижений»
- Всероссийская олимпиада для дошкольников
- Всероссийский творческий конкурс «В здоровом теле - здоровый дух»
- Всероссийская олимпиада «Грамотейка»
- Всероссийский дистанционный детский творческий конкурс «Просторы космоса»
- Всероссийский творческий конкурс «Весенняя фантазия»
- IX Всероссийский патриотический конкурс вокального искусства «Сыны и дочери Отечества»
- Всероссийский творческий конкурс «Мои домашние животные»
- Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Семья глазами ребёнка»
- Всероссийский дистанционный детский творческий конкурс «В этот день Победы...»
- Всероссийская дистанционная образовательная олимпиада по математике для дошкольников «Хочу в школу. Математика»
- Российский конкурс-фестиваль «Живой родник»



- Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебные ниточки»
- Всероссийский творческий конкурс «Земля талантов»
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Лучшего рисунка нет, это мой автопортрет»
- Всероссийский детско-юношеский конкурс исполнительского мастерства имени Ж.И. Андреевского
- Всероссийский конкурс- фестиваль творчества и искусств «Времена года. Зима»
- Всероссийский фестиваль-конкурс «Браво, дети России!»

### МБУ ДО ЦДТТ «Юность»

- Чемпионат России по авиамodelьному спорту в классе ракет
- Всероссийский конкурс "Детское творчество"
- Всероссийский Конкурс "Космос"
- Всероссийский конкурс «Гениальные дети»
- IX Всероссийский творческий конкурс «Лепим, творим, рисуем»
- Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»
- XXI Всероссийский конкурс для детей «Гордость нации»
- Всероссийский конкурс "День защитника отечества"
- Всероссийский конкурс "Поделки из природных материалов"
- Всероссийский творческий конкурс, посвященный ДНЮ КОСМОНАВТИКИ «Этот загадочный космос»
- Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы»
- Всероссийский конкурс «Большие вызовы»
- Первенство России по ракетомodelьному спорту г. Нальчик
- Чемпионат России г. Нальчик



**ИТОГО: 75 конкурсов всероссийского уровня**, победителями и призерами которых являются обучающиеся учреждений дополнительного образования городского округа.

Лидером результативного участия в творческих конкурсах всероссийского уровня является

**МБУ ДО ДЦИ «Гармония»: 716 победителей и призеров (58,8% от общего числа победителей и призеров в конкурсах всероссийского уровня), 289 призовых мест (70,8% от общего числа призовых мест в конкурсах всероссийского уровня).**

### Международный уровень



### МБУ ДО ДТДМ «Истоки»

- Международный творческий конкурс-фестиваль «Волжские сувениры»
- Международный фестиваль-конкурс «Музыкальная палитра» в рамках Фестивального движения «Созвездие детских талантов»
- Международный фестиваль-конкурс «Браво, артист»
- Международный конкурс II Национальная премия КФ Алые Паруса
- Международный творческий конкурс-фестиваль «Волжские узоры»

- 6-я Международная детско-юношеская театральная премия, конкурс «Масочка» г. Санкт-Петербург
- Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»
- Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии к Всемирному дню защиты животных «Встречаем год дракона», "Елка зажигает огни", "Дикие животные в зимнем лесу»
- Международный языковой конкурс «Какаду» Зима 2023-2024
- Международный фестиваль инновационных проектов «Мир детских идей»
- 3-я международная онлайн-олимпиада по английскому языку ProSkills
- Международная научно-теоретическая конференция «Молодежь 21-го столетия: технологии и качество в современной науке и образовании»
- Международный хореографический проект “5 сезон”
- Международный конкурс "Талантливые дети России"
- Международный конкурс «Танцующая Россия» старт. г. Москва
- Международный конкурс «В гостях у снегурочки» г. Кострома
- Международный конкурс «Движение»
- Международный конкурс «Золотая осень- чудо подарила!» в рамках Международного движения конкурсов для детей и педагогов «Бригантина»
- Кембриджский экзамен A2 Flyers (YLE)
- Международный конкурс детского и юношеского творчества «Подмастерье»

#### **МБУ ДО ДЦИ «Гармония» (г. Пересвет)**

- XIV Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «На волжских берегах»
- Международный конкурс музыкально-песенного и танцевального творчества «Жемчужины России»
- Международный фестиваль-конкурс «Планета искусств»
- III Международный творческий конкурс «Стилизация. Натюрморт»
- V Международный конкурс детских рисунков «Моя Россия»
- XVII Международный детско-юношеский музыкальный конкурс «Теремок»
- [XIII Международный многожанровый фестиваль-конкурс «ABC Arts – Азбука искусств»](#)
- Интернациональный конкурс исполнительского мастерства «Виртуоз»
- Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Дарование»
- Международный конкурс детского и юношеского творчества «Московское время»
- Международный фестиваль-конкурс хореографического искусства «Танцевальный Олимп»
- Международный дистанционный конкурс «Старт»
- Международный конкурс творческих работ «8 марта – день весны и красоты»
- Международный творческий конкурс «Традиции моего народа»
- Международный конкурс чтецов для детей «Стихов немало есть на свете»
- Международный творческий конкурс «Символ года»
- Международный творческий конкурс «Престиж»
- Международный конкурс-фестиваль искусств «На Олимпе»
- X Международный фестиваль-конкурс «Волшебный мир искусства»
- XXI Московский международный детско-юношеский музыкальный фестиваль «Звучит Москва»
- Международный конкурс патриотического творчества «Спасибо тебе, солдат!»
- Международный патриотический конкурс «Голубь Мира и Победы»
- Международный творческий конкурс «Декоративный натюрморт»
- Международный творческий конкурс «Творческая композиция. Пейзаж»
- Международный дистанционный конкурс «Лига эрудитов»



- Международный дистанционный конкурс «Лига эрудитов 5»

### МБУ ДО ЦДТТ «Юность»



- Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»
- XV Международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы»
- Международный конкурс для детей и молодежи «Золотые руки»
- Международный конкурс «Солнечный свет»
- Международный творческий конкурс для детей «Кладовая талантов»

**ИТОГО: 51 конкурс международного уровня** победителями и призерами которых являются обучающиеся учреждений дополнительного образования городского округа.

Лидером результативного участия в творческих конкурсах международного уровня являются:

- **МБУ ДО ДТДМ «Истоки» (583 победителя и призера – 62,4%** от общего числа победителей и призеров в конкурсах международного уровня.

- **МБУ ДО ДЦИ «Гармония» (105 призовых мест – 51,2%** от общего числа призовых мест в конкурсах международного уровня).

#### Количество призовых мест обучающихся учреждений дополнительного образования в творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях

№ п/п	Наименование ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Российский уровень	Международный уровень	Итого
1	МБУ ДО ДТДМ «Истоки»	148	93	86	81	<b>408</b>
2	МБУ ДО ДЦИ «Гармония»	145	100	289	105	<b>639</b>
3	МБУ ДО ЦДТТ «Юность»	98	89	33	23	<b>243</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>391</b>	<b>282</b>	<b>408</b>	<b>209</b>	<b>1290</b>

#### Количество победителей и призеров учреждений дополнительного образования в творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях

№ п/п	Наименование ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Российский уровень	Международный уровень	Итого
1	МБУ ДО ДТДМ «Истоки»	<b>657</b>	<b>151</b>	<b>468</b>	<b>583</b>	<b>1859</b>
2	МБУ ДО ДЦИ «Гармония»	<b>598</b>	<b>240</b>	<b>716</b>	<b>333</b>	<b>1887</b>

3	МБУ ДО ЦДТТ «Юность»	98	89	33	23	243
	<b>ИТОГО</b>	<b>1353</b>	<b>480</b>	<b>1217</b>	<b>939</b>	<b>3989</b>

Лидером результативного участия в конкурсных мероприятиях всех уровней является

**МБУ ДО ДЦИ «Гармония» (639 призовых мест, 1887 победителей и призеров).**

#### **4.1. Повышение квалификации педагогов.**

##### **4.2.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень». Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования детей.

Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации (ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Основной целью** повышения квалификации руководящих и педагогических работников Сергиево-Посадского городского округа является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную подготовку на курсах повышения квалификации.

В целях создания условий для непрерывного педагогического образования в Московской области создано сетевое объединение образовательных учреждений регионального и муниципального уровней, реализующих программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

В ходе анализа выявлено, что наибольшее количество педагогов Сергиево-Посадского городского округа прошли курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования».

Система работы по повышению квалификации руководящих и педагогических работников решает следующие **актуальные задачи**:

1. Обеспечение выполнения плана курсовой подготовки, изучение ее эффективности;
2. Непрерывность повышения квалификации руководящих и педагогических работников;

3. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и приоритетными направлениями развития образования;
4. Подготовка к аттестации руководящих и педагогических работников, к участию в конкурсах профессионального мастерства и иным мероприятиям, требующим специальной подготовки;
5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Курсы повышения квалификации в Сергиево-Посадском городском округе выбирались в соответствии с запросами учителей, а также с целью ликвидации профессиональных дефицитов педагогов.

Обучение по ряду программ позволило слушателям освоить управленческие, тьюторские, проектные, цифровые технологии и практики наставничества в области профессиональной деятельности, получить опыт разработки персонализированных программных продуктов, по адаптации специалистов, передаче опыта лучших управленческих и педагогических практик. В рамках реализации данных программ осуществлялось проектирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявления уровня овладения профессиональными компетенциями.

Через курсы повышения квалификации педагогические работники были вовлечены в процессы цифровой трансформации. Ключевым направлением данных программ являлось формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в части реализации полноценного дистанционного обучения.

**Особое внимание** в 2023-2024 учебном году уделялось программам, направленным на обучение по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, курсам повышения квалификации: «Предшкола: стандарт детского сада», программам по обновленным ФГОС СОО, повышению квалификации различных категорий работников образования в области информационных и коммуникационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта педагога, формированию у педагогов базовой педагогической ИКТ – компетентности; программам, содержание которых нацелено на современные требования, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые профессиональные стандарты, обучение современным педагогическим технологиям по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; в связи с низкими результатами по математике ОГЭ, ЕГЭ (профильный уровень) обучение проходили учителя математики по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ; обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (внесение изменений ст. 41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); цифровым технологиям, программам по профилактике терроризма и экстремизма, обучению учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» и «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2023–2024 учебном году курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки завершили - 2241 педагог Сергиево-Посадского городского округа, что составляет 90% от общего количества педагогов, было направлено – 2302 человека.

#### **Федеральный уровень:**

В 2023-2024 учебном году:

45 учителей-предметников завершили обучение на курсах повышения квалификации в рамках федеральной программы «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО».

63 учителя-предметника прошли обучение на курсах повышения квалификации в рамках федеральной программы «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

40 педагогов дошкольного воспитания обучено на курсах повышения квалификации «Предшкола: стандарт детского сада».

11 учителей предметников завершили обучение в ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» на курсах повышения квалификации по туристско-краеведческой направленности «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» для педагогических и управленческих работников».

В 2023-2024 учебном году 98 педагогов общеобразовательных учреждений завершили обучение в рамках федерального проекта СОДЕЙСТВИЕ ЗАНЯТОСТИ, было направлено 136 человек.

В 2023-2024 учебном году 81 руководящий работник и 679 учителей-предметников закончили обучение в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации на курсах повышения квалификации «Цифровые технологии в образовании», было направлено 760 человек.

В 2023-2024 учебном году 895 педагогов завершили обучение в АНО «Институт цифровой трансформации образования» на курсах повышения квалификации «Сферум», было направлено 895 человек.

### **Региональный уровень:**

В 2023-2024 учебном году 166 педагогов дошкольного воспитания прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования» по теме: «Федеральная образовательная программа – новый ориентир в современном дошкольном образовании», было направлено 166 человек.

В 2023-2024 учебном году 158 учителей начальных классов обучены на курсах повышения квалификации «Подготовка младших школьников к ВПР по окружающему миру, математике, русскому языку: содержания, методы, средства», было направлено 156 человек.

120 учителей-предметников завершили обучение на курсах повышения квалификации на тему: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», было направлено 120 человек.

В 2023-2024 учебном году 127 учителей-предметников экспертов ГИА-9 прошли обучение в ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования» на тему: «Подготовка экспертов ГИА-9 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9» (36 часов), было направлено 127 человек.

В 2023-2024 учебном году 67 учителей-предметников экспертов ГИА-11 прошли обучение в ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования» на тему: «Подготовка экспертов ГИА-11 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11» (36 часов), было направлено 67 человек.

В 2023-2024 учебном году 49 педагогов дошкольного образования закончили обучение на курсах повышения квалификации «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в

общеобразовательных организациях в условиях реализации обновленных ФГОС», было направлено 49 человек.

#### **Выводы:**

- Все образовательные организации своевременно подают заявки на повышение квалификации в течение учебного года.

По сравнению с прошлым годом в образовательных организациях увеличилось количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.

- Наблюдается положительная динамика в количестве педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации (в 2021-2022 году – 85%, в 2022-2023 учебном году – 100% от общего количества педагогов; 2023-2024 учебный год – 90%).

В целом сравнивая показатели 2023-2024 учебного года с предыдущими годами можно проследить чёткую положительную динамику повышения доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Некоторые педагоги прошли курсовую подготовку по нескольким востребованным направлениям. Дистанционная форма обучения позволяет сделать сам учебный процесс удобным и индивидуально ориентированным для педагога.

Подводя итоги повышения квалификации педагогических кадров Сергиево-Посадского городского округа за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что: курсовая подготовка педагогов осуществлялась по всем основным направлениям современного образования, в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### **Адресные рекомендации:**

Руководителям общеобразовательных учреждений обратить внимание не только на повышение квалификации педагогов по общим категориям, но и по методике преподавания предметов в соответствии с выявленными потребностями и профессиональными дефицитами педагогов. Применять в практике методической работы разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. При формировании заявок на курсы повышения квалификации учитывать результаты мониторингов выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов, а также обеспечить повышение квалификации педагогов по всем преподаваемым предметам и направлениям деятельности. Принимать управленческие решения по результатам анализа работы административно-управленческого персонала по повышению квалификации на уровне образовательных организаций (контроль, анализ результатов, уровень достижения показателей плана повышения квалификации, управленческие решения).

Учебно-методическому центру образования продолжать сетевое взаимодействие с ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования» и предусмотреть системное повышение квалификации педагогических работников. Важнейшими определить следующие направления:

1. Учитывать в процессе повышения квалификации образовательные потребности, уровень квалификации и индивидуальные затруднения педагогов, т.е. должны быть разработаны индивидуальные маршруты повышения квалификации.
2. Повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам, ГИА, олимпиадам.
3. Внедрение успешных практик по подготовке обучающихся к достижению высоких результатов в учебной деятельности, участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Развитие содержания и технологий дополнительного образования, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

## Оценка профессиональных компетентностей педагогов Сергиево-Посадского городского округа

### Цели и задачи диагностики

Мероприятия по диагностике профессиональных компетенций педагогов Сергиево-Посадского городского округа проводились на основании целей и задач, изложенных в следующих документах:

- Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Основных принципах национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста";
- Паспорт федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование";
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N P-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 №А3-872/08 "О направлении методических рекомендаций";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Регламенте проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников Московской области.

Целью Диагностики является выявление индивидуального уровня владения педагогами образовательных организаций предметными, метапредметными и методическими компетенциями; выявление профессиональных дефицитов и определение индивидуальных образовательных маршрутов участников Диагностики; совершенствование и развитие региональных процедур оценки качества образования с учетом современных вызовов; развитие механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации и на уровне муниципалитета/региона.

Основные принципы проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов:

- добровольность участия;
- конфиденциальность данных;
- соблюдение прав и социальных гарантий педагогических работников. Комплект оценочных материалов разработан на основе следующих документов:
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ - Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ - Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ - Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Тип диагностики - диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур.

Диагностика производится посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного:

- для педагогических работников по блокам профессиональных компетенций (предметных, методических, метапредметных).

Каждый блок диагностических заданий содержит тестовые задания различных видов (выбор одного ответа или нескольких, установление соответствия или последовательности, формулировка краткого/развернутого ответа).

В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий определяется уровень результата.

Распределение результата по уровням представлено в таблице 1.

Таблица 1

Название уровня	% от максимального балла
Недопустимый	ниже 60%
Базовый	от 60% до 80%
Повышенный	от 80% до 89%
Высокий	от 90% до 100%

Всего в региональном исследовании компетенций в 2023-2024 учебном году приняло участие 186 педагогов дошкольного, основного и среднего общего образования. Из них: 101 педагог дошкольного образования; учителей начальных классов 11; учителей-предметников 64.

Наибольшая доля педагогов выполнила работу на базовом уровне – 109 человек (60 педагогов дошкольного образования, 49 учителей-предметников.

29 человек показали на РИКУ высокий и повышенный уровень: 2 учителя математики – высокий; 27 педагогов повышенный (из них 17 педагогов дошкольного образования, 3 учителя начальных классов, 2 учителя математики, 2 химии, 2 учителя английского языка, 1 педагог-психолог).

По результатам исследования в 2023-2024 учебном году были выявлены педагоги, показавшие недопустимый уровень владения предметными и методическими компетенциями в количестве 48 человек (24 учителя-предметника, 24 педагога дошкольного образования).

В Сергиево-Посадском г.о. утвержден списочный состав регионального методического актива в количестве 17 региональных методистов: 4 учителя начальных классов, 3 учителя английского языка, 2 учителя истории, 2 учителя русского языка, 1 учитель физики, 1 информатики, 1 математики, 1 французского языка, 1 географии, 1 биологии. Два региональных методиста являются руководителями методических объединений учителей.

Основная задача деятельности регионального методического актива – это оказание адресной помощи учителям. В связи с этим определен план основных направлений работы.

Педагоги, вошедшие в состав РМА, проходили обучение (вебинары, интенсивы, консультации), которое проводилось на базе ЦНППМ, а также в Учебно-методическом центре.

За каждым членом регионального методического актива закреплены от 1 до 5 учителей с недопустимым уровнем РИКУ в 2022-2023 учебном году, реализующие ИОМ. Совместно они определяют, какие курсы необходимо педагогу пройти, какие семинары, интенсивы посетить. Затем методист анализирует итоговый методический продукт педагога, демонстрирующий решение поставленной в ИОМ задачи.

В 2023-2024 году завершена регистрация членов регионального методического актива в цифровом кабинете методиста, в котором проходит реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с недопустимым уровнем РИКУ.

Пока это осуществить в полной мере не удалось. Причины разные: технические сложности, работа в цифровом кабинете достаточно сложна, отказ некоторых учителей зарегистрироваться на платформе, отсутствие времени.

Но есть положительная динамика к концу учебного года – 2 учителя завершили ИОМ в цифровом кабинете методиста.

Система работы с данными педагогами следующая:

- Составлен план работы;
- За каждым учителем закреплен член методического актива;
- Выстроены индивидуальные образовательные маршруты;
- Педагоги направлены на курсы повышения квалификации;
- Воспитатели и учителя участвуют в методических семинарах;
- Индивидуальные консультации по запросу педагогов.

- 1) Работа по научно-методическому сопровождению педагогов Сергиево-Посадского городского округа выстроена с учетом полученных при проведении РИКУ результатов.
- 2) В зависимости от полученных результатов каждому педагогу сформирован индивидуальный образовательный маршрут и организовано методическое сопровождение в целях обеспечения непрерывного профессионального развития.
- 3) Организованы мероприятия по устранению выявленных дефицитов и включены в планы работы РМО по предметам консультации, обучающие семинары предметного содержания и методики преподавания предмета.
- 4) Педагоги, имеющие высокий уровень РИКУ приглашены для работы в РМО в качестве консультантов, экспертов.
- 5) Активизировать работу регионального методического актива в цифровом кабинете методиста.

### **Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.**

Профессиональные достижения и мастерство педагоги ежегодно демонстрируют в рамках проведения профессиональных конкурсов: «Педагогический дебют», «Педагог года» в номинациях «Учитель года» и «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «За нравственный подвиг учителя», «Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог».

В 2023-2024 учебном году в девятый раз проводился конкурс «Педагогический дебют» для молодых учителей, стаж работы которых не превышает трёх лет. В конкурсе приняли участие 21 молодой специалист из 15 школ: СОШ №1, СОШ №2, СОШ №4, Гимназии №5, СОШ №8, СОШ №11, СОШ №14, СОШ №15, СОШ №19, СОШ №21, Лицея №24, Краснозаводской СОШ №1, СОШ №5 г. Пересвета, СОШ №8 г. Пересвета, Хотьковской СОШ №5.

Победителем муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют» стала Зверева Евгения Андреевна – учитель английского языка МБОУ «Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина».

Муниципальный конкурс «Педагог года» в номинации «Учитель года» проводился в 29-й раз.

В конкурсе «Учитель года Сергиево-Посадского городского округа – 2024» приняли участие 13 учителей общеобразовательных учреждений из СОШ №4, Гимназии №5, ООШ №7, СОШ №16, СОШ №19, СОШ №21, Лицея №24, СОШ №25, СОШ №28, Васильевской СОШ, Краснозаводской СОШ №1, Краснозаводской СОШ №7.

Победителем конкурса стала Седова Ирина Владимировна – учитель английского языка МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа».

Муниципальный конкурс «Педагог года – 2024» в номинации «Воспитатель года» проводился в 16-й раз.

В конкурсе «Воспитатель года Сергиево-Посадского городского округа – 2024» приняли участие 5 педагогов дошкольного образования: из СОШ №15, СОШ №16, СОШ №19, СОШ №21, СОШ №25.

Победителем конкурса стала Поваренкова Валентина Юрьевна – воспитатель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16».

Победителем муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» стала Щелкунова Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1».

В региональном (очном) этапе конкурса «Сердце отдаю детям» принимали участие два педагога дополнительного образования Сергиево-Посадского г.о. - Душин Илья Сергеевич, педагог дополнительного образования МБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества «Юность», он стал финалистом конкурса и Белолипецкая Кристина Михайловна, педагог дополнительного образования МБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Истоки», которая стала призёром регионального этапа конкурса «Сердце отдаю детям».

Участие в конкурсах педагогического мастерства позволило выявить, поддержать и поощрить талантливых работников сферы образования, а также повысить социальный статус и престиж профессии педагога.

Двухдневный слет участников областного конкурса «Учитель года Подмосковья – 2024» прошел в марте 2024г в школе №2. Слёт участников областного конкурса проводится уже в 20-ый раз и является отличной площадкой для знакомства с передовыми практиками и опытом лучших учителей Московской области.

Традиционно слет проводится на родине победителя областного конкурса предыдущего года. Им стала учитель русского языка и литературы Сергиево-Посадской школы № 2 Хачатурова Мария. Мария представит Московскую область на конкурсе «Учитель года России» в сентябре 2024 года.

Важным событием торжественного открытия слета лучших учителей Московской области стала передача символа областного конкурса «Учитель года" Сергиево-Посадскому городскому округу.

Более 500 педагогов стали гостями слета: члены клуба «Педагог года Подмосковья», победители и лауреаты конкурса разных лет, участники областного конкурса «Учитель года Подмосковья – 2024» и учителя школ нашего городского округа.

В течении двух дней Подмосковного слета участники конкурса и наши учителя посетили более 50 открытых уроков и мастер-классов членов клуба, победителей и призеров самого престижного учительского конкурса. Все уроки проходили с участием детей 3-10 классов школы №2.